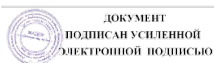


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ОКУЛОВКА»**



ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат № 401091819411075069466431c1ca280226af

Выдано: МАДОУ «Детский сад №6»

Действителен с 22.07.2021 по 22.10.2022

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 24.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
приказом заведующего  
от 24.08.2023 № 45-од

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**



## Оглавление

п/№	Наименование разделов	Стр.
I	Общее положение	5
II	Целевой раздел Программы	7
1.	Пояснительная записка. Цели, задачи и принципы Программы	7
2.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
3.	Планируемые результаты	8
4.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	8
4.1.	Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с лёгкой умственной отсталостью	9
4.2.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	9
4.3.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью	9
4.4.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с тяжёлой умственной отсталостью	9
5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
III	Содержательный раздел Программы	12
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	12
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
1.1.1.	Социальное развитие и коммуникации	12
	Младенческий возраст (от 2месяцев до 1года 6 месяцев)	
	Младший дошкольный возраст (от 1года 6 месяцев до 2лет)	
	Младший дошкольный возраст (от 2 лет 6 месяцев до 4 лет)	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
1.1.2.	Хозяйственный труд	13
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
1.1.3.	Формирование игры	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
1.2.	Познавательное развитие	13
1.2.1.	Сенсорное развитие	13
	Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года 6 месяцев)	
	Младший дошкольный возраст (от 1года 6 месяцев до 2 лет)	
	Младший дошкольный возраст (от 2 до 3-х лет)	
1.2.2.	Сенсорное воспитание и развитие внимания	13
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.2.3.	Формирование мышления	14
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	

	Конец дошкольного возраста	
1.2.4.	Формирование элементарных количественных представлений	14
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.2.5.	Ознакомление с окружающим	14
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.3.	Речевое развитие	14
	Младенческий возраст (от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев)	
	Младший дошкольный возраст(от 1года 6 месяцев до 2 лет)	
	Младший дошкольный возраст (от 2 до 3-х лет)	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
1.4.1.	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	15
	Младенческий возраст	
	Младший дошкольный возраст (от 1 года до 2-х лет)	
	Младший дошкольный возраст (от 2 до 3-х лет)	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.2.	Ознакомление с художественной литературой	15
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.3.	Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка	16
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.4.	Аппликация	16
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.5.	Рисование	16
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.6.	Конструирование	16
	Младший дошкольный возраст	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.4.7.	Ручной труд	16
	Средний дошкольный возраст	

	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.5.	Физическое развитие	17
1.5.1.	Физическое развитие	17
	Младенческий возраст	
	Младший дошкольный возраст (от 1 года до 2 –х лет)	
	Младший дошкольный возраст (от 2 до 3-х лет)	
	Средний дошкольный возраст	
	Старший дошкольный возраст	
	Конец дошкольного возраста	
1.5.2.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	17
	Обучающиеся от 6-ти до 7(8-ми)лет	
	Конец дошкольного возраста	
2	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
2.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	19
3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	19
3.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
3.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	19
3.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	19
3.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
3.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	19
4.	Программа воспитания	19
IV.	Организационный раздел программы	20
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	20
2.	Примерный режим дня	22
2.1.	Особенности организации режимных моментов	25
3.	Физкультурно-оздоровительная работа	26
4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	26
4.1.	Основные требования к организации предметно-пространственной среды	27
5	Описание материально-технического обеспечения Программы. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	27
V	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	32
VI	Краткая презентация Программы	32

## I. Общее положение

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» для детей с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями), (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа разработана для реализации в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад №6 г. Окуловка» и в филиале муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 г. Окуловка» в с. Березовик «Детский сад»

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане

воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с

учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка». Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри

образовательного процесса.

Программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка. Цели, задачи и принципы Программы:**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности образования.

#### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования, который предполагает подбор ДОУ содержания и методов особенностями обучающихся.

## **2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

### **Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:**

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

## **3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.**

Освоение обучающимися с УО основного содержания АОП ДО, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при УО, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.



Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Федеральная адаптированная образовательная Программа С. 70 пункт 10.4.7.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=71>

#### **4.1. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с лёгкой умственной отсталостью**

Федеральная адаптированная образовательная Программа С. 70 пункт 10.4.7.2.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=71>

#### **4.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Федеральная адаптированная образовательная Программа С. 71 пункт 10.4.7.3.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=72>

#### **4.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Федеральная адаптированная образовательная Программа С. 72 пункт 10.4.7.4.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=73>

#### **4.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью**

Федеральная адаптированная образовательная Программа С. 73 пункт 10.4.7.5.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=74>

### **5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни

двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с УО;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной

организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **III. Содержательный раздел Программы**

**В содержательном разделе Программы представлены:**

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с УО и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с УО, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 370 – 433 пункт 36.1.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=371>

#### **1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **1.1.1. «Социальное развитие и коммуникации»**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 370 пункт 36.1.1.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=371>

##### **Младенческий возраст (от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев)**

Образовательная деятельность с обучающимися данного возраста в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» не ведется.

##### **Младший дошкольный возраст (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 373 пункт 36.1.2.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=374>

##### **Младший дошкольный возраст (от 2 лет 6 месяцев до 4 лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 373 пункт 36.1.8.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=374>

##### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 377 пункт 36.1.14.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=378>

##### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 378 пункт 36.1.15.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=379>

##### **Хозяйственный труд**

##### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 381 пункт 36.1.20.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=382>

##### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 382 пункт 36.2.20.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=383>

##### **Формирование игры**

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 383 пункт 36.1.24.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=384>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 383 пункт 36.1.25.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=384>

## **1.2. Познавательное развитие**

### **Сенсорное развитие**

Федеральная адаптированная образовательная программа с. 385 пункт 36.2.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=386>

### **Младенческий возраст (от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев)**

Образовательная деятельность с обучающимися данного возраста в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» не ведется.

### **Младший дошкольный (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.388 пункт 36.2.8.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=389>

### **Младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.389 пункт 36.2.9.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=390>

### **Сенсорное воспитание и развитие внимания**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.391 пункт 36.2.14.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=392>

### **Младший возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.391 пункт 36.2.15.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=392>

### **Средний возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.392 пункт 36.2.16  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=393>

### **Старший возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.392 пункт 36.2.17.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=393>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.393 пункт 36.2.18.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=394>

### **Формирование мышления**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.394 пункт 36.2.19.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=395>

### **Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.394 пункт 36.2.19.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=395>

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.394 пункт 36.2.20.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=395>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.394 пункт 36.2.21  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=395>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.395 пункт 36.2.22.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=396>

### **Формирование элементарных количественных представлений**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.396 пункт 36.2.23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=397>

**Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.396 пункт 36.2.23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=397>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.396 пункт 36.2.24.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=397>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.397 пункт 36.2.25.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=398>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.398 пункт 36.2.26.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=399>

**Ознакомление с окружающим**

**Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.398 пункт 36.2.27.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=399>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.398 пункт 36.2.28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=399>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.399 пункт 36.2.29.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=400>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.400 пункт 36.2.30.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=401>

**1.3. Речевое развитие**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.400 пункт 36.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=401>

**Младенческий возраст**

Образовательная деятельность с обучающимися данного возраста в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» не ведется.

**Младший дошкольный возраст от 1года 6 месяцев до 2 лет**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.401 пункт 36.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=402>

**Младший дошкольный возраст младшего дошкольного возраста (от 2 до 3-х лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.402 пункт 36.3.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=403>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.404 пункт 36.3.9.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=405>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.405 пункт 36.3.10.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=406>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.406 пункт 36.3.11.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=407>

**1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.407 пункт 36.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=408>

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность**

**Младенческий возраст**

Образовательная деятельность с обучающимися данного возраста в МАДОУ



«Детский сад №6 г. Окуловка» не ведется.

**Младший дошкольный возраст (от 1 года до 2-х лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.407 пункт 36.4.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=408>

**Младший дошкольный возраст (от 2-х до 3-х лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.408 пункт 36.4.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=409>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.409 пункт 36.4.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=410>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.409 пункт 36.4.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=410>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.410 пункт 36.4.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=411>

**Ознакомление с художественной литературой**

**Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.411 пункт 36.4.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=412>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.411 пункт 36.4.9.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=412>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.412 пункт 36.4.10.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=413>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.413 пункт 36.4.11.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=414>

**Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.**

**Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.413 пункт 36.4.12.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=414>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.414 пункт 36.13.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=415>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.414 пункт 36.4.13

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=415>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.415 пункт 36.4.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=416>

**Аппликация**

**Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.415 пункт 36.4.16.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=416>

**Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.416 пункт 36.4.17.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=417>

**Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.416 пункт 36.4.18.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=417>

**Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.417 пункт 36.4.19

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=418>

## **Рисование**

### **Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.417 пункт 36.2.20.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=419>

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.418 пункт 36.4.21.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=419>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.418 пункт 36.2.22.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=419>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.420 пункт 36.4.23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=421>

## **Конструирование**

### **Младший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.420 пункт 36.4.24.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=421>

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.421 пункт 36.4.25.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=422>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.421 пункт 36.4.26.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=422>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.422 пункт 36.4.27.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=423>

## **Ручной труд**

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.423 пункт 36.4.28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=424>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.423 пункт 36.4.29.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=424>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.424 пункт 36.4.30.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=425>

## **Эстетическое воспитание**

### **Обучающиеся от 6 до 7 лет**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.424 пункт 36.4.31.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=425>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.425 пункт 36.4.32.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=426>

## **1.5. Физическое развитие**

### **Физическое развитие**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.425 пункт 36.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=426>

### **Младенческий возраст**

Образовательная деятельность с обучающимися данного возраста в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» не ведется

### **Младший дошкольный возраст (от 1 года до 2 лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.426 пункт 36.5.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=427>



### **Младший дошкольный возраст (от 2 до 3-х лет)**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.426 пункт 36.5.3.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=427>

### **Средний дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.430 пункт 36.5.7.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=431>

### **Старший дошкольный возраст**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.431 пункт 36.5.8.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=432>

### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.432 пункт 36.5.9.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=433>

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

#### **Обучающиеся от 6-ти до 7(8ми) лет**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.433 пункт 36.5.10.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=434>

#### **Конец дошкольного возраста**

Федеральная адаптированная образовательная программа с.434 пункт 36.5.11.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=435>

## **2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию

его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.477 – 480 пункт 39.7.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=478>

### **3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.668 пункт 47  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=669>

#### **3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.668 пункт 47.1.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=669>

#### **3.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.670 пункт 47.2.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=671>

### **3.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.672 пункт 47.3.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=673>

### **3.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.675 пункт 47.4.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=676>

### **3.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Федеральная адаптированная образовательная программа С.684 пункт 47.5.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=685>

## **4. Программа воспитания**

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 г. Окуловка» (далее МАДОУ «Детский сад №6»).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной и образовательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в МАДОУ «Детский сад №6». Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль Коллектив МАДОУ «Детский сад №6» вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания те направления воспитания, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Полная версия Программы воспитания представлена в «Образовательной программе дошкольного образования, МАДОУ «Детский сад №6» стр

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с УО максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного

образования) в шаговой доступности.

### **1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью.**

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с УО;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ПМПК.

Обучающиеся с УО могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с УО и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с УО строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с УО осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с УО и Образовательная Программа МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка».

В общеобразовательных группах работа с детьми с УО строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АОП ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с УО продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с УО в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с УО дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с УО игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного

маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка сУО, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

## 2. Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

### Примерный режим дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность(совместная образовательная деятельность по выбору детей в игровых уголках, в том числе свободная игра, занятия со специалистами; перерывы).	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
	Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня			
	30 мин	40 мин	45 мин.	1,5 часа
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну,	12.50-	13.00-	13.10-	13.15-

дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

*Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:*

- с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- с 01.10 – 31.10 – учебный период;
- с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- с 09.11 – 31.01 – учебный период;
- с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
- с 08.02 – 31.05 – учебный период;
- с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

*Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности*

Вид занятия	Мл	Сре	Ста	По
	адш. группа	дн. группа	рш. группа	дгот. группа
Комплексное коррекционноразвивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д )
Формирование целостной картины	-	1	1	1(Д)

	мира, расширение кругозора		(Д)	(Д)	)
	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д )	1 (Д)
	Развитие речи	-	1(Д )	1 (Д)	1 (Д)
	Специалисты всего:	4	5	5	5
	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
0	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В )
1	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
2	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
3	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(И Ф)	3 (ИФ)
	Воспитатели всего:	6	6	7	9
4	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог, психолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

### 2.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей, есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.



**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **3. Физкультурно- оздоровительная работа**

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закалывающих мероприятий применяется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **4. Особенности организации предметно- пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметнопространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **4.1. Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

**Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам во ФГОС ДОУ.**

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в детском саду выступает формирование развивающей предметнопространственной среды, которая должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
- учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

В каждой группе детского сада имеются следующие центры активности:

- центр «Сюжетно-ролевой игры»;
- центр «Строительства и конструирования»;
- центр «Литературы и патриотического воспитания»
- центр «Песка и воды»;
- центр «Художественного творчества»;
- центр «Науки»;
- центр «Настольной игры»;
- центр «Музыкально- театрализованный»;
- центр «Физкультуры»;
- уголок уединения.

Особенности организации предметно- пространственной среды подробно сформулированы в «Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №6» (**Приложение №7**)

#### **5. Описание материально- технического обеспечения Программы**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования». 10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 81

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Методическое обеспечение Программы по «Социально- коммуникативному развитию»

1. Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста», СПб.2012 г. «Детство-пресс».
2. М.В.Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет», Волгоград, 2012 г. «Учитель».
3. В.С.Колганова «Нейропсихологические занятия с детьми» часть 1 и часть 2, М. 2018 г. «Айрис-пресс».
4. Н.В.Елкина «1000 загадок», Ярославль 2002 г., «Академия холдинг».
5. Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников», СПб 2007 г. «Речь».
6. Е.В.Котова «В мире друзей», М. 2007 г. «Сфера»
7. А.Д.Вильшанская «Я и мои чувства, настроение, эмоции», М.2013 г. «Школьная книга». Методическое обеспечение Программы по «Познавательному развитию» . «Познавательное развитие»
  1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 4-5 лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 6-7лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 4-5лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений 5-6лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений 6-7лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.
  7. Афанасьева М.В. «Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет», СПб, Детство-Пресс, 2019г.
  8. А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», М. 2010 г. ТЦ «Сфера».
  9. Ф.Х.Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, 2015 г. «Учитель».
  10. Е.В.Севастьянова «Хочу все знать», М. 2006 г. ТЦ «Сфера».
  11. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки», М. 2018 г. ТЦ «Сфера». 82
  - 12 .В.Коноваленко «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста», СПб 2011 г. «Детство-пресс».
  13. Т.А. Куликовская. Дидактический материал по лексическим темам.- СанктПетербург «Детство-Пресс» 2014
- Пособия для детей
  1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» часть1, г. Киров, ОаО «Дом печати».
  2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» часть2, г. Киров, ОаО «Дом печати».
  3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть1, 6 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
  4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть2, 6 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
  5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть2, 5 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
  6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления» часть 2,
  7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «30 занятий для успешной подготовки к школе» часть2,

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» часть 2  
Методическое обеспечение Программы по «Речевому развитию» «Речевое развитие»
1. Хрестоматия для дошкольников, Москва, 1995 г.
  2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, Москва, Мозаик – синтез, 2020 г.
  3. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
  4. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л].- СПб,: КАРО, 2009.
  5. Е.А. Пожиленко. Энциклопедия развития ребенка. СПб,: КАРО, 2006.
  6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
  7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
  8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
  9. О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: «ГНОМ и Д», 2011. Информационно- методическое обеспечение
  10. С.И Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет», СПб 2008 г. ТЦ «Сфера».
  11. С.И Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», СПб 2010 г. ТЦ «Сфера».
- «Информационно- методическое обеспечение»
1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».- М.: Просвещение, 2005.- 272с.;
  2. Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий дошкольников 5-6 лет, 4-5 лет «Цветик-семицветик».СПБ 2011 г. ТЦ «Сфера».
  3. Н.П.Локалова «Готовимся к школе» методическое пособие и тетрадь, М.2016 г. «Генезис».
  4. С.В.Рябцева «Формирование психологической готовности к школе», М. 2011 г. «Скрипторий 2003».
  5. А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М.2015 г. «Генезис».
  6. М.В.Злобенко «Диагностика развития детей дошкольного возраста», Волгоград, 2011 г. «Учитель».
  7. О.И.Бочкарева «Проверка уровня подготовки детей к школе», Волгоград 2005 г. «Корифей».
  8. Н.Ф.Иванова «преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет», Волгоград, 2009 г. «Учитель».
  9. С.В.Лесина «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия», Волгоград 2008 г., «Учитель».
  10. Е.Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»,СПБ 2007 г., «Речь». 11. Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ»,М.2007 г., «Айрис пресс».
  12. Н.В.Елкина «1000 загадок», Ярославль 2002 г., «Академия холдинг».
  13. М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ», Смоленск 2007 г. «ТЦ Сфера»
  14. Л.В.Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ», Волгоград 2013 г. «Учитель».
  15. Н.В.Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе»,М.20006 г. «Айрис пресс». 16. И.И.Мамайчук «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития», СПб 2006 г. «Речь».
  17. Н.А.Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград 2009 г. «Учитель»

18. С.Е.Большова «Формирование мелкой моторики рук», М. 2008 г. «Сфера».
19. О.Н.Земцева, «Грамотейка 4-5 лет, 5-6 лет» и «Развивающие тесты 3-4 года», М.Махаон, 2012 г.
20. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников», М. Росмэн, 2013 г.
21. В.С.Володина «Альбом по развитию речи для дошкольников», М. Росмэн, 2014 г.
22. Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград 2008 г. «Учитель».
23. Н.Н.Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду», М. 2011 г. «Генезис».
24. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6»
25. Федеральная образовательная Программа от 25 ноября 2022 года №1028;
26. Федеральная адаптированная образовательная Программа от 24 ноября 2022года №1022;

#### **Технические средства**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям. Компьютер и компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Дидактические игры для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого. Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
- Стерилизатор.
- Тактильное домино (методика «Коррекционно- педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»);
- Предметный мир в картинках (методика «Развитие и коррекция восприятия»);
- Свойства предметов (методика «Развитие и коррекция восприятия»);
- Игры с тенями (методика « Развитие и коррекция пространственного мышления»);
- Программное обеспечение «Буквы, цифры, цвет».
- Волна – обучение диафрагмальному дыханию;
- Программное обеспечение «Лего»;
- Комфорт – диагностика и коррекция психофизиологического состояния.
- Дидактическая черепаха –комплект изделий серии АЛ228.
- Сухой бассейн.

#### **V. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

Вариативная часть Программы предполагает работу с разными категориями детей. Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования, МАДОУ «Детский сад №6» и обеспечивает

углубленную работу по направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

1. Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является «Социальнокоммуникативное развитие». В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа «Я,Ты,Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

2. Художественно-эстетическое развитие выстроено включениями элементов парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, это помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность.

3. Физическое развитие дополняется методические пособия Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика». В данных пособиях представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, и оздоровительных гимнастик, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. Все физкультурные занятия и гимнастики проводятся в игровой и занимательной форме.

4. Познавательно-игровой проект «Малая Родина - Окуловка» (патриотическое воспитание). Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно-краеведческим Центром Окуловского муниципального района».

5. Клуб молодой семьи «Гармония» Семейный клуб психолого-педагогической помощи родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,2 года до 4 лет) «Гармония». Участниками клуба являются, с одной стороны, специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (по необходимости и желанию — другие педагоги ДОУ) и с другой стороны — родителей детей (от 0,2 года до 4 лет), посещающих и не посещающих ДОУ.

Полная версия части Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена в «Образовательной программе дошкольного образования, МАДОУ «Детский сад №6» стр. 87

## **VI. Краткая Презентация программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с УО МАДОУ «Детский сад №6» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

-Федеральной образовательной Программой от 25 ноября 2022 года №1028;

-Федеральной адаптированной образовательной Программой от 24 ноября 2022года №1022;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва; - Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейным Кодексом Российской Федерации; - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20). - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего

образования от 28 февраля 2014 года 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад №6».

Программа разработана для реализации в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад №6 г. Окуловка» и в филиале муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 г. Окуловка» в с. Березовик «Детский сад». Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» для детей с умственной отсталостью разработана с учетом:

-Федеральной образовательной Программой от 25 ноября 2022 года №1028;

-Федеральной адаптированной образовательной Программой от 24 ноября 2022года №1022;

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;

- методическими пособиями И.А. Морозова и М.А.Пушкарёва «Коррекционно-развивающее обучение».

Выбор данных программ и пособий обусловлено рядом причин:

- Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

- Программы содержат описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с умственной отсталостью из возможности и потребности. В программах включены: тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Задачи АОП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с УО;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с УО и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с УО ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП для детей с УО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с УО; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с УО; обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Механизмы адаптации АОП:**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью предполагает:



1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

#### **Условия реализации АОП:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Вариативная часть программы Вариативная часть Программы предполагает работу с разными категориями детей, и не требует специальных условий для детей с УО. Вариативная часть Программы служит дополнением к образовательной программе дошкольного образования, МАДОУ «Детский сад №6» и обеспечивает углубленную работу по направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 1. Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является «Социально-коммуникативное развитие». В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа «Я,Ты,Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

2. Художественно-эстетическое развитие выстроено включениями элементов парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, это помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность.

3. Физическое развитие дополняется методические пособия Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика».

В данных пособиях представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, и оздоровительных гимнастик, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. Все физкультурные занятия и гимнастики проводятся в игровой и занимательной форме.

4. Познавательно-игровой проект «Малая Родина - Окуловка» (патриотическое воспитание). Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно-краеведческим Центром Окуловского муниципального района».

5. Клуб молодой семьи «Гармония» Семейный клуб психолого-педагогической помощи родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,2 года до 4 лет) «Гармония». Участниками клуба являются, с одной стороны, специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (по необходимости и желанию — другие педагоги ДОУ) и с другой стороны — родителей детей (от 0,2 года до 4 лет), посещающих и не посещающих ДОУ.

Взаимодействие с семьей. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Формы работы с родителями.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке

ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год" и т.д.)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Рабочая программа воспитания Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 г. Окуловка». Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной и образовательной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ