

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ОКУЛОВКА»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 6 от 25.05.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 25.05.2021 №30-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной
направленности
«Букварёнок»

Для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
Срок реализации программы 1 года
(новая редакция)



ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат №660109148461076094464031c1ca28a2208af

Выдана: МАДОУ «Детский сад №6»

Действителен с 22.07.2021 по 22.10.2022

Авторы составители:
Мингина А.С. - воспитатель

г. ОКУЛОВКА
2021

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебный план 1 год обучения	5
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Организационно - педагогические условия	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочный материал	11
2.5.	Методические материалы	12
3	Список используемой литературы	15
4	Приложение№1	17
5	Приложение№2	25
6	Приложение№3	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в следующем, раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Адресат программы:

Программа адресована воспитанникам от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются дети освоившие раздел «Знакомство с буквой» старшая группа программа «Радуга»- в процессе которого познакомились с гласными и согласными звуками, узнали о том, что согласные звуки бывают твердые и

мягкие, узнают буквы, обозначающие гласные звуки. Данная программа может быть использована воспитателями дошкольных учреждений при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять не более 25 человек

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В последний год перед школой уровень речевого развития ребёнка качественно совершенствуется: дополняется, уточняется, закрепляется.

У детей этого возраста сформировано правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом, могут на одном вдохе произносить фразу, состоящую из 6 – 8 слов.

Ребёнок 6 лет в норме владеет правильным произношением всех звуков речи.

Детям 6 – 7 лет доступно произношение слов сложной звуко - слоговой конструкции, умеют отвечать на вопросы не торопясь, соблюдая нормы литературного произношения, изменяя, в зависимости от высказывания, просодические компоненты речи (силу, высоту, темп, тембр).

Объём словаря детей данного возраста различен, но в среднем у ребят 6 – 7 лет он достигает 5000 слов. Дошкольники достаточно легко подбирают однокоренные слова, осваивают практически все способы словообразования русского языка. Хорошо образуют и употребляют в речи прилагательные сравнительной степени, правильно употребляют часто встречающиеся несклоняемые существительные, правильно понимают и употребляют практически все предлоги, выражающие пространственные отношения.

В связной речи у детей 6 – 7 лет отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его. Дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, знакомы с правилами ведения диалога; освоили элементарное построение монолога.

В 6 лет продолжается серьёзная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребёнка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формы речи.

Объём и срок освоения программы

Объём программы: 31 час.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

1 год обучения: 31 час в год.

Форма обучения по программе: очная.

Уровень программы - стартовый, что предполагает овладение навыками осознанного чтения, ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия и на совершенствование устной речи.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятия фронтальная и индивидуальная. Группы формируются из обучающихся одного возраста от 6 до 7 лет. Состав группы обучающихся - постоянный.

Освоение программы происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут самостоятельно читать. Важно, что в программе дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, анализировать прочитанный текст. Дети учатся выразительному, осознанному чтению текста. Также развивается воображение, творческая активность дошкольников.

Чтобы дети не уставали, на занятиях происходит смена деятельности (дидактические игры, артикуляционные игры, речевые игры, подвижные игры).

Режим занятий

Программа рассчитана на 31 занятие в год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность одного занятия 1 академический час (академический час 40 минут). Общее количество часов в неделю 1 час, в год 31 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных навыков осознанного чтения, запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Задачи:

Образовательные:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков;
- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;

- учить проводить анализ прочитанного.

Развивающие:

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

- пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, усидчивость.

- воспитывать любовь и интерес к чтению.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план первый год обучения

№	Разделы программы	Количество занятий			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие звук. Гласные звуки и буквы (А,У,О), (М,С)	4	2	2	беседа
2.	Понятие слог. Слоговый анализ слова. Знакомство с звуками и буквами (Ы,Х,Р,Ш)	4	2	2	Беседа, чтение слогов
3.	Знакомство с звуками и буквами (Л,Н,К,Т)	4	2	2	Беседа, чтение слов
4.	Знакомство с звуками и буквами (И,П,З)	3	1	2	Беседа, чтение, обсуждение
5.	Знакомство с звуками и буквами (Й, Г,В,Д)	4	2	2	Беседа, чтение, обсуждение
6.	Знакомство с звуками и буквами (Б,Ж,Е,Ь,Ъ)	4	2	2	Беседа, чтение, обсуждение
7.	Знакомство с звуками и буквами (Я,Ю,Ё,Ч)	4	2	2	Беседа, чтение, обсуждение
8	Знакомство с звуками и буквами (Э,Ц,Ф,Щ)	4	2	2	Диагностика
	Итого	31	15	16	

Содержание учебного плана на I год обучения

Раздел 1 «Понятие звук. Понятие буква. Гласные звуки и буквы [А], [О], [У]. Согласные звуки и буквы [М], [М'], [С], [С']»

Тема 1.2 Понятие «звук», понятие «буква».

Теория: учить определять источник и направление звука, определять положение звука в слове, узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи, отработать четкое произношение звуков в

звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Познакомить с понятиями «звук» и «буква» и их отличительными особенностями друг от друга.

Практика: Дидактические игры: «Где стоит звук», «Какого звука не хватает?» «Услышишь — хлопни».

Тема 1.2. Гласные звуки и буквы [А], [О], [У]

Теория: [А], [О], [У],- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв А,О,У с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Практика: Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву», дидактические игры: «Найди букву», «Найди картинку», артикуляция звуков.

Тема 1.3. Согласные звуки и буквы [М], [М'], [С], [С']

Теория: [М], [М'], [С], [С'] - характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв М, С с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Практика: Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Произнеси звук», дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву».

Раздел 2 Понятие «слог». Слоговый анализ слова. Знакомство со звуками и буквами: [Ы], [Х], [Х'], [Р], [Р'], [Ш]

Тема 2.1 Знакомство с звуком и буквой [Х], [Х'], [Р], [Р'], [Ш]

Теория: [Х], [Х'], [Р], [Р'], [Ш]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Х, Р, Ш с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Практика: Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов. Дидактические игры: «Поймай звук», «Произнеси звук», «Сопоставь букву и ее образ»

Тема 2.2 Понятие «слог». Слоговый анализ слова. Знакомство со звуком и буквой: [Ы]

Теория: Знакомство с понятием слог. Слоговый анализ слова. [Ы] - характеристика, распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы Ы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Практика: Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов.

Дидактические игры: «Поймай звук», «Произнеси звук»

Раздел 3 Знакомство со звуками и буквами: [Л], [Л'], [Н], [Н'] [К], [К'], [Т], [Т']

Тема 3.1 Знакомство со звуками и буквами [Л], [Л'], [Н], [Н']

Теория: [Л], [Л'], [Н], [Н'] - характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Л,Н с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Практика: Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слогов. Дидактические игры: «Поймай звук», «Где стоит звук?», «Найди букву». Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов.

Тема 3.2 Знакомство со звуками и буквами: [К], [К'], [Т], [Т']

Теория: [К], [К'], [Т], [Т']- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв К, Т с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Практика: Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК, УТКА, КОТ из кассы букв, чтение слогов. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Сопоставь букву и ее образ». Чтение слогов.

Раздел 4 Знакомство с звуками и буквами [И], [И'], [З], [З'], [И].

Схема слова (прямоугольник)

Тема 4.1. Знакомство со звуком и буквой [И]. Схема слова (прямоугольник)

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука. Познакомить с буквой И, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Учить составлять схему слова.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово». Чтение слогов. Упражнение: составь схемы для слов: УТКА, ЛИСА, РАК.

Тема 4.2. Знакомство с звуками и буквами [И], [И'], [З], [З']-

Практика: [П], [П'], [З], [З']- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв П, З с их графическим образом. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово», «Сопоставь букву и ее образ». Чтение слогов.

Раздел 5 Знакомство со звуками и буквами [В], [В'], [Д], [Д'] [Й], [Г], [Г']

Тема 5.1. Знакомство со звуками и буквами [Й], [Г], [Г']

Практика: [Й], [Г], [Г']- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Й, Г с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву», «Обведи по точкам». Чтение слогов и слов.

Тема 5.2. Знакомство с звуками и буквами [В], [В'], [Д], [Д']

Практика: [В], [В'], [Д], [Д']- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв В, Д с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ВОЗ, ИВА, ДОМ, ДИМА. Придумать рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.

Раздел 6. Знакомство со звуками и буквами: [Б], [Б'], [Ж], [Е], [Ъ], [Ь].

Тема 6.1. Знакомство со звуками и буквами: [Б], [Б'], [Ж].

Практика: [Б], [Б'], [Ж]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Б, Ж с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Чтение букв и слогов.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву», «Буква потерялась». Чтение слогов и слов.

Тема 6.2. Знакомство с звуками и буквами [Е], [Ъ], [Ь]

Практика: [Е], [Ъ], [Ь]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Е, Ъ,

Ъ с их графическим образом. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов и предложений.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Где стоит звук?», «Превращение слова». Составить рассказ о букве «Е». Чтение слогов и слов.

Раздел 7 Знакомство с звуками и буквами [Я], [Ю], [Ё], [Ч]

Тема 7.1. Знакомство с звуками и буквами [Я], [Ю]

Практика: [Я], [Ю]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Я, Ю с их графическим образом. Зарисовка графического образа.

Чтение букв, слогов и предложений. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква потерялась», «Сопоставь букву и ее образ».

Чтение слогов, слов и предложений.

Тема 7.2. Знакомство с звуками и буквами [Ё], [Ч]

Практика: [Ё], [Ч]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Ё, Ч с их графическим образом. Зарисовка графического образа.

Чтение букв, слогов и предложений.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Превращение слова», «Составь слово», «Добавь звук «Ч» в конце слова». Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.

Раздел 8 Знакомство с звуками и буквами [Ф], [Ф'], [Щ], [Э], [Ц],

Тема 8.1. Знакомство с звуками и буквами [Э], [Ц]

Практика: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. [Э], [Ц], - характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Э, Ц с их графическим образом. Зарисовка графического образа.

Чтение букв, слогов и предложений.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Превращение слова», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слогов и слов.

Тема 8.2. Знакомство с звуками и буквами [Ф], [Ф'], [Щ]

Практика: [Ф], [Ф'], [Щ]- характеристика, распознавание звуков, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление букв Ф, Щ с их графическим образом. Зарисовка графического образа.

Чтение букв, слогов и предложений.

Теория: Дидактические игры: «Произнеси звук», «Составь слово», «Буквенное лото», «Буква потерялась», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.

1.4. Планируемые результаты:

В конце года дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

По окончании учебного года обучающиеся: будут уметь самостоятельно читать и анализировать прочитанное предложение, небольшой текст.

Раздел №2 Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 октября	31 мая	31	31	1 занятия -1 ак. час

Календарный - учебный график на I год обучения – Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- стол;
- стул;
- доска;

- букварь Н.С. Жуковой;
- картотека дидактических игр и упражнений (Приложение №3);
- разрезная азбука;
- карточки с изображениями, для поиска нужных звуков.

Информационное обеспечение

- ноутбук;
- звуковой алфавит.

2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.
- промежуточный – задания по прочтению слогов и слов, вытекающие из содержания занятия, дают возможность промежуточного контроля.
- итоговый – конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является – чтение текста с анализом прочитанного.

2.4. Оценочные материалы

Итоговая диагностика развития ребёнка в процессе кружка «Букварёнок» разработана на основе пособий Е. В. Колесниковой, В.В. Волиной, Н.С. Жуковой.

Ключевой метод отслеживания, наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка «Букварёнок» определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков речевой деятельности.

Критерии педагогической оценки развития навыков при проведении кружка «Букварёнок»:

- знает понятие «звук»;
- характеризует звук (согласный, гласный), (твёрдый, мягкий);
- определяет положение звука в слове;
- знает понятие «слог»;
- делает слоговой анализ слова;
- читает слоги;

- составляет схему слова (прямоугольник);
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- знает понятие буква;
- различает согласные и гласные буквы;
- Плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения из 2-3 слов.

Механизм оценки получаемых результатов

Рекомендуемая методика предполагает общую систему оценки художественных способностей по 3-бальной шкале.

1 балл - низкий результат - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2 балла – средний результат - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3 балла – высокий результат - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги. – Плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения из 2-3 слов.

Высоким результатом способностей детей можно считать средний балл от 2,3 до 3.

Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла.

Низкий уровень 1,4 балла и ниже.

По результатам диагностики определяются дети, кому необходимы индивидуальные занятия по обучению чтению.

Мониторинг распределялся в оценочной таблице (Приложение №2)

2.5. Методические материалы

Принципы и подходы к организации образовательного процесса Программы.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании принципов обучения. Наиболее близкими считаются следующие:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности – имеется в виду непрерывность и регулярность занятий.
- принцип успеха, каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-

концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

- принцип динамики, предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

- принцип демократии, добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- принцип наглядности, в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, медиатеки с аудио и видео материалами.

- принцип импровизационности. Творческая деятельность, которая обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка, стремление к оригинальности и самовыражению.

Все названные принципы находят свое выражение в принципе интегративности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Педагогические технологии используемые в Программе.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в Программе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Используемые в

работе педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Игровые технологии. Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения это эффективная организация взаимодействия педагога и детей, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра -творчество, игра-труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Именно в игре можно выявить и развивать актерские и лидерские качества каждого обучающегося.

Педагогика сотрудничества, педагог и ребенок действуют вместе, и являются равноправными партнерами.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Информационные технологий - источник информации, наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации.

Формы организации учебного занятия Программы

Технологическая схема современного занятия обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач программы «Букварёнок».

Занятие – игра – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

Занятие – беседа – дети принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных опытов, объясняют явления.

3. Список используемой литературы

Литература для педагога

Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АПО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

Литература, использованная при составлении программы

1. Методический конструктор по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные); Великий Новгород 2020г.
2. Ковригина, Т.Е., Шеремет, Р.Е.. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
3. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А.. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Литература для обучающихся

1. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
2. Дмитриев, С.Д. «Букварь», Москва, Родничёк, 1999г
3. Жукова, Н.С. «Букварь», Москва Эксмодетство 2019год .
4. Юдин. Г. «Букварёнок», Москва, РОСМЕН 1995г.

Ресурсное обеспечение

1. Н.С. Жукова рабочая тетрадь «Пиши и читай»
2. Игры: «Составь слово», «Разрезная азбука», домино «Умная буква», «Магнитная азбука в картинках», «Живые звуки», «Продолжи предложения», «Закончи слово», «Продолжи предложения со звуком {}», «Перепутанница», «Договори слово в предложении»
3. Раскраски «Пиши- стирай»

Календарный - учебный график на I год обучения

№	М е с яц	Чис ло	Время проведе ния	Форма зани я	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контр оля
						<p style="text-align: center;">Вводное занятие.</p> <p>- Знакомство с понятиями «звук» и «буква» и их отличительными особенностями друг от друга.</p> <p>- Знакомство с буквами и звуками [А],[У],[О] развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Сопоставление с их графическим образом; Нахождение буквы в печатном тексте. Сочетание «АУ», «УА»,«УО», «УА» и т.д; Слияние «АУ»,«УА», «УО», «УА» и т.д.; Чтение сочетания «АУ»,«УА», «УО», «УА» и т.д.</p>		
					4	<p>- Знакомство с буквой и звуком [М], [М']. Чтение сочетаний «МУ», «МА», «МО», «АМ», «УМ», «ОМ», чтение сочетаний двух слогов. Сопоставление буквы М с графическим образом. Нахождение буквы в печатном тексте. Зарисовка графического образа.</p>	Кабине т	Бесед а,
						<p>- Знакомство с буквой и звуком [С], [С']. Чтение сочетания «СУ», «СА», «СО», «АС», «УС», «ОС», чтение сочетаний двух слогов. Сопоставление буквы С с графическим образом. Нахождение буквы в печатном тексте. Зарисовка графического образа.</p>		

					<p>- Знакомство с буквой и звуком [X], [X']. Чтение сочетания «ХУ», «ХА», «ХО», «АХ», «УХ», «ОХ», чтение сочетаний двух слогов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>		
					<p>- Знакомство с буквой и звуком [Р], [Р']. Чтение сочетания «РУ», «РА», «РО», «АР», «УР», «ОР», чтение сочетаний двух слогов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>		
				4	<p>- Знакомство с буквой и звуком [Ш]. Чтение сочетания «ШУ», «ША», «ШО», «АШ», «УШ», «ОШ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>	Кабинет	Беседа, чтение слогов
					<p>-Знакомство с понятием «Слог». Слоговый анализ слова. Знакомство с буквой и звуком [Ы]. Чтение сочетания «ШЫ», «СЫ», «РЫ», «МЫ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух слов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p>		
					<p>-Знакомство с буквой и звуком [Л], [Л']. Чтение сочетания «ЛУ», «ЛА», «ЛО», «АЛ», «УЛ», «ОЛ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух слов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>	Кабинет	Беседа, чтение слов

					<p>Знакомство с буквой и звуком [Н], [Н']. Чтение сочетания «НУ», «НА», «НО», «АН», «УН», «ОН», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух слов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>		
				4	<p>-Знакомство с буквой и звуком [К], [К']. Чтение сочетания «КУ», «КА», «КО», «АК», «УК», «ОК», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух, трёх слов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p> <p>-Знакомство с буквой и звуком [Т], [Т']. Чтение сочетания «ТУ», «ТА», «ТО», «АТ», «УТ», «ОТ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух, трёх слов. Сопоставление буквы с ее графическим образом. Зарисовка графического образа.</p>		
				3	<p>- Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Знакомство с буквой и звуком [И]. Чтение сочетания «КИ», «ТИ», «МИ», «РИ», «ХИ», «НИ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Выделение и определение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка графического образа. Чтение букв, слов и слогов. Схема слова (прямоугольник).</p>	Кабинет	Беседа, чтение, обсуждение

					<p>- Знакомство с буквой и звуком [П], [П']. Чтение сочетания «ПУ», «ПА», «ПО», «ПИ», «АП», «УП», «ОП», «ИП», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы с графическим образом, зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>- Знакомство с буквой и звуком [З], [З']. Чтение сочетания «ЗУ», «ЗА», «ЗО», «ЗИ», «ЗЫ», «АЗ», «УЗ», «ОЗ», «ИЗ» чтение сочетаний двух, трёх слогов. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы с графическим образом, зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов, предложений.</p>		
				4	<p>- Знакомство с буквой и звуком [Й]. Чтение сочетания «АЙ», «УЙ», «ОЙ», «ИЙ», «ЫЙ» чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух, трёх слов. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>	Кабинет	Беседа, чтение, обсуждение

					<p>- Знакомство с буквой и звуком [Г], [Г']. Чтение сочетания «ГУ», «ГА», «ГО», «ГЫ», «ГИ», «АГ», «УГ», «ОГ», «ИГ», чтение сочетаний двух, трёх слогов. Предложений из двух, трёх слов. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>		
					<p>- Знакомство с буквой и звуком [В], [В']. Чтение сочетания «ВУ», «ВА», «ВО», «ВЫ», «ВИ», «АВ», «УВ», «ОВ», «ИВ». Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «У ивы», «Парк», пересказ прочитанного. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>		
					<p>- Знакомство с буквой и звуком [Д], [Д']. Чтение сочетания «ДУ», «ДА», «ДО», «ДЫ», «ДИ», «АД», «УД», «ОД», «ИД». Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «В саду», «Два шалуна», ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы. Сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>		

					<p>-Знакомство с буквой и звуком [Б], [Б']. Чтение сочетания «БУ», «БА», «БО», «БЫ», «БИ», «АБ», «УБ», «ОБ», «ИБ».</p> <p>Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Грибники», «Под дубом», ответы на вопросы.</p> <p>Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа. Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.</p>		
				4	<p>-Знакомство с буквой и звуком [Ж]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «На лугу», «Про жука и осу», ответы на вопросы.</p> <p>Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>	Кабинет	Беседа, чтение, обсуждение
				<p>-Знакомство с буквой и звуком [Е]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «В лесу», «Белка», ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>			
				<p>-Знакомство с буквами и звуками [Ъ], [Ь]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Рыбаки», «Смелая Вера», ответы на вопросы.</p> <p>Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>			

						<p>-Знакомство с буквой и звуком [Я]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Зоя и Ваня», «Наша яблоня», ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>		
				4	<p>-Знакомство с буквой и звуком [Ю]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Угадай, кто где», ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p>	Кабинет		
					<p>-Знакомство с буквой и звуком [Ё]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Дети и ёжик», «Весёлый Лёва» ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>			
					<p>-Знакомство с буквой и звуком [Ч]. Чтение сочетания слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов, рассказов «Сёма и грач», «Подруги» ответы на вопросы. Распознавание звука, выделение и определение в словах, соотнесение звука и буквы, сопоставление звука с графическим образом, зарисовка графического образа.</p>		Беседа, чтение, обсуждение	

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ				Плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения из 2-3 слов
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слогово-фонемный анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составление предложения из двух, трех слов, анализ предложения		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						

Картотека дидактических игр и упражнений

«Где стоит звук». **Цель:** Развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове. **Ход игры:** Воспитатель показывает картинку детям. Дети хлопают в ладоши, если видят изучаемый звук в названии изображения, называя позицию звука в слове.

«Найди букву». **Цель:** закрепление знания изображения букв развитие зрительного восприятия. **Ход игры:** Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

«Найди картинку». **Цель:** Развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове и определять его позицию. **Ход игры:** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых нужный звук стоит в начале, в середине и в конце слова.

Игра «Поймай звук». **Цель:** отработать четкость артикуляции. **Ход игры:** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [...]. Произносите разные гласные звуки и звук [...] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

«Сопоставь букву и ее образ». **Цель:** развивать умение слышать звук в слове и соотносить его с буквой. **Ход игры:** каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку. Дети называют изображенный предмет. Распознавая в нем соответствующую букву.

«Составь слово» по картинке. **Цель:** совершенствование навыков звукового анализа, чтения и составления слогов. **Ход игры:** Раздать детям карточки, с одной стороны изображение, а с другой слоги. Соединить линией каждую картинку с нужными слогами.

«Буква потерялась». **Цель:** Учить видеть недостающие буквы в слове. Сопоставлять звук и графический образ буквы. **Ход игры.** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.

«Кто где живёт». **Цель:** развивать умение определять место звука в слове. **Ход игры:** Воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (насекомые, домашние животные, птицы и т.д. в названиях которых есть, например звук [Л]), надо поместить этих животных в домик, выполняя правила игры.

Игра «Преобразование слова». **Цель:** расширение словаря, активизация имеющего словаря. **Ход игры:** Воспитатель произносит слово с отработываемым звуком, ребёнок должен подобрать – в соответствии с заданием – слово с нужным звуком и произнести его (например: нос – носик, трава – травка и т.п.).

Игра «Отгадай слово». **Цель:** способствовать запоминанию букв и развитию наглядно-действенного мышления, предупреждение ошибок в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочного написания вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду). **Ход игры:** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

«Добавь звук в конце слова». **Цель:** умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. **Ход игры:** Воспитатель называет первый звук слова, дети договаривают несколько вариантов.

«Буквенное лото». **Цель:** запоминать буквы, развивать внимание, учиться определять первый звук в словах. **Ход игры:** Листы бумаги разделите на 6-8 прямоугольников одинакового размера. В каждом прямоугольнике напишите по одной букве. Пишите буквы крупно, яркими цветами. Из настольных игр или из журналов подберите картинки, названия которых начинаются на буквы, записанные на листах бумаги. Предложите ребенку выбрать одну из карточек с буквами и найти к каждой букве соответствующую картинку из подготовленных для игры. Букву нужно закрывать картинкой.

«Веселый карандаш». **Цель:** Развивать правильную артикуляцию произношения нужного звука. **Ход игры:** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

«Выкладывание слов». **Цель:** Совершенствование навыком чтения. **Ход игры:** Из разрезной азбуки дети выкладывают названные воспитателем слова.

«Раскрась букву». **Цель:** Закрепить знания о буквах. Развивать воображение, мелкую моторику рук. **Ход игры:** Красить можно не только красками, но и пластилином. Воспитатель дает детям буквы алфавита и пластилин. Когда дети изучили несколько букв, можно предложить вылепить букву по памяти, какая нравится больше всего.

«Произнеси звук». **Цель:** Учить детей произносить звук согласно артикуляции. **Ход игры:** Попросите произнести звук [...] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

«Составить рассказ о букве». **Цель.** Учить детей составлять предложение, развивать воображение, навыки совместной деятельности.

Ход игры. Дети получают на карточке отдельно нарисованную изучаемую букву. Через некоторое время каждая команда произносит составленный текст.

Составь схемы для слов (прямоугольники). **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа. **Ход работы:** Дети получают карточку с написанным на ней словом. Разобрав данное слово на слоги, составляют схему слова.

«Какого звука не хватает?» **Цель:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. **Ход игры:** Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Услышишь — хлопни». **Цель:** Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. **Ход игры:** Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.