

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ОКУЛОВКА»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 6 от 25.05.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от 25.05.2021 №30-од

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности

«Говорим по - английски»

Для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2 года

(новая редакция)



ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат №4010944541070604464331ca28a2206af

Владелец: МАДОУ «Детский сад №6»

Действителен с 22.07.2021 по 22.10.2022

Авторы составители:  
Митрофанова И.А.  
старший воспитатель;  
Чумакова О.О.- воспитатель

г. ОКУЛОВКА

2021

## Оглавление

I	Комплекс основных характеристик Программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.3.1.	Учебный план1 год обучения	7
1.3.2.	Учебный план 2 года обучения	9
1.4.	Планируемые результаты	11
II	Организационно - педагогические условия	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4	Оценочный материал	12
2.5.	Методические материалы	14
3.	Список используемой литературы	16
4.	Приложение №1	18
5.	Приложение №2	20
6.	Приложение №3	22

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» относится к программам социально - гуманитарной направленности. Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

#### **Актуальность программы**

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Говорим по-английски» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком детей дошкольного возраста, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### **Отличительные особенности программы, новизна**

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

В основу программы «Говорим по-английски» положена программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс. Опираясь на свой личный опыт и анализируя возможности родителей, а также способности самих детей, я пришла к выводу, что программу автора следует несколько изменить. А точнее объединить некоторые темы, некие из них сделать приоритетными, что в итоге позволило программу рассчитать на 2 (два) года, а не на 3 (три), как было заявлено у М.В. Штайнепрайс. В качестве дополнительного наглядного пособия взят иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами Т.Клементьевой серии «Английский без проблем».

При разработке программы учитывали принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие. Данная программа может быть использована воспитателями дошкольных учреждений при работе с детьми.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

### **Возрастные особенности 6-7 лет**

Дети 6-7 лет быстро утомляются, выполняя одну и ту же работу, поэтому следует обеспечить смену разнообразных видов деятельности. В этом возрасте еще существуют значительные трудности с произвольным поведением. Конечно, ребенок уже может управлять своим поведением, сознательно добиваться достижения поставленной перед ним цели, но он легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания" - ощущений, восприятия, представления. К младшему школьному возрасту эти познавательные процессы уже довольно развиты. Особо важную роль в этом играет усвоение ребенком сенсорных эталонов, принятых в обществе. Овладение сенсорными эталонами, как системой словесно обозначенных образцов, качественно меняет восприятие ребенка. Младший школьный возраст очень благоприятен для творческого развития,

как считают психологи. Возраст 6-7 лет связывают с активным расширением словарного запаса, получением новых знаний об окружающем мире. Способность контролировать свои действия позволяет таким детям уделять до 25 минут серьезной умственной работе. Если в более ранние периоды обучение сводилось к интуитивному восприятию и подражанию, теперь эмоциональный уровень ребенка позволяет ему направить усилия на осмысленное запоминание и воспроизведение слов.

Возраст позволяет проводить изучение английского языка в группе. Однако этот фактор не исключает потребности проводить урок в форме игры или увлекательного путешествия. Это позволит сохранить интерес к языку, когда в школе его будут изучать в более серьезном формате.

### **Объём и срок освоения Программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объём программы: 72 часа.

I год обучения: 36 часов в год.

II год обучения: 36 часов в год.

**Форма обучения по программе:** очная.

**Уровень программы** - стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний иностранного языка, как средства общения. Программа «Говорим по-английски» знакомит обучающихся с базовыми понятиями разговорной речи иностранного языка.

### **Особенности организации программы**

Форма занятий – групповая, со всей группой одновременно и индивидуальная работа, с участниками конкретного диалога. Основными видами проведения занятий являются игры-занятия, беседы, загадки, песни, индивидуальные карточки, аудиопрослушивания, практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Группы формируются из обучающихся одного возраста: старший от 5 до 6 лет и подготовительный от 6 до 7 лет. Состав групп обучающихся постоянный.

В программе систематизированы средства и методы изучения языка доступные для детей в соответствии с их возрастными особенностями.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 36 занятие в год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность одного занятия 40 минут (академический час 40 минут). Общее количество часов в неделю 1 час, в год 36 часов.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка (на самом элементарном уровне).

**В ходе реализации программы решаются следующие задачи:**

### **Образовательные:**

- пробудить интерес к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием;
- познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры (стихи, песни, игры, праздники).

### **Развивающие:**

- способствовать всестороннему развитию ребёнка:
- физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
- успешной социализации (развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействию со взрослыми и ровесниками);
- развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия);
- развитию психических функций (внимание, память, мышление).

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности:
- понимания и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план на I год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Приветствие, знакомство»	3	1	2	Беседа, опрос
2	«Мои любимцы»	2	1	1	Проговаривание
3	«Счёт от 1 до 6»	3	1	2	Счёт предметов
4	«Цвет»	4	1	3	Называем цвета, рисуем
5	«Семья»	4	1	3	Называем по фото
6	«Это я»	4	1	3	Рисуем, произносим
7	«Мой дом»	4	1	3	Называем по картинке
8	«Фрукты»	4	1	3	Демонстрируем фрукты
9	«Овощи»	4	1	3	Работа с карточками
10	«Магазин игрушек»	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра
	Всего	36	10	26	

#### Содержание учебного плана на I год обучения

##### 1. «Приветствие, знакомство» - 3 занятия

**Теория:** Цели и задачи обучения. Знакомство с детьми на иностранном языке.

**Практика:** прослушивание песни, тренируем произношение.

##### 2. «Мои любимцы» - 2 занятия

**Теория:** учим новые слова.

**Практика:** произносим изученные слова, изображаем, пробуем угадать. Одни называют на русском, другие – на английском, третьи рисуют.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 14-22

##### 3. «Счёт от 1 до 6» – 3 занятия

**Теория:** учим счет от 1 до 6.

**Практика:** считаем вслух сначала на пальцах, затем все предметы вокруг. Слушаем счет на английском и записываем цифрами на бумаге.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр.25-29

#### 4. «Цвет» – 4 занятия

**Теория:** новая лексика, повторяем, учим.

**Практика:** называем цвета вокруг, ищем произнесённый цвет, переводим на русский.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 29-34

#### 5. «Семья» - 4 занятия

**Теория:** учим слова, на тему «Семья».

**Практика:** сюжетно-ролевые игры, произносим членов семьи по фото, прослушивание аудиозаписи.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 34-38

#### 6. «Это я» - 4 занятия

**Теория:** учимся представляться, называем свой возраст, употребляем местоимения.

**Практика:** слушаем на английском, пробуем переводить.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр.38-42

#### 7. «Мой дом» - 4 занятия

**Теория:** изучение новой лексики.

**Практика:** ищем на картинке, произносим на английском, переводим, отгадываем загадки.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр.42-45

#### 8. «Фрукты» - 4 занятия

**Теория:** новая лексика, изучаем, произносим вслух.

**Практика:** рисуем названные фрукты, произносим на английском по карточкам.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 45-46

#### 9. «Овощи» - 4 занятия

**Теория:** учим слова, работаем над произношением.

**Практика:** рисуем овощи, произносим по карточкам, игра «Овощной магазин».

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 46-49

#### 10. «Магазин игрушек» - 4 занятия

**Теория:** новая лексика. Произносим вслух.

**Практика:** игра в магазин игрушек, рисуем любимую игрушку.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 49-52

### 1.3.2. Учебный план на I I год обучения

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Приветствие»	2	1	1	Беседа, опрос
2	«Магазин»	2	1	1	Игра в магазин
3	«Моя семья»	2	1	1	Рассказ о своей семье
4	«Счёт от 1 до 10»	2	1	1	Счет до 10 и обратно
5	«Цвет»	4	1	3	Называем все цвета и зарисовываем
6	«Времена года»	4	1	3	Произносим, проводим параллель
7	«Дни недели»	4	1	3	Называем в паре с цифрами
8	«Алфавит»	8	4	4	Разучиваем песню
9	«Профессии»	4	1	3	Называем в игровой форме
10	«Цветы»	4	1	3	Играем в садовника
	Всего	36	13	23	

### Содержание учебного плана на I I год обучения

#### 1. «Приветствие»– 2 занятия

*Теория:* учимся задавать вопросы.

*Практика:* представляемся, спрашиваем имя у сверстников, учим песню.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр.14-18

#### 2. «Магазин»-2 занятия

*Теория:* учим вежливые слова, вспоминаем изученную лексику.

*Практика:* сюжетно-ролевая игра в магазин.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 115-118

### 3. «Моя семья» -2 занятия

**Теория:** вспоминаем изученную лексику, пополняем словарный запас новой лексикой.

**Практика:** составляем рассказ о своей семье, рисуем свою семью.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 67-71

### 4. «Счёт от 1 до 10» -2 занятия

**Теория:** вспоминаем счет до 6, учим до 10, затем в обратном порядке.

**Практика:** считаем вслух, пробуем решать примеры на английском.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 71-75

### 5. «Цвет»- 4 занятия

**Теория:** вспоминаем ранее изученные цвета, изучаем новые.

**Практика:** игра-задание «Раскрась в нужный цвет».

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 75-79

### 6. «Времена года»- 4 занятия

**Теория:** учим новую лексику.

**Практика:** игры «Одевайся по сезону», «Нарисуй дерево, укажи сезон».

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 79-82

### 7. «Дни недели» - 4 занятия

**Теория:** новая лексика, пробуем соотнести дни недели с цифрами.

**Практика:** слышим цифру - называем день недели.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 83-87

### 8. «Алфавит» - 8 занятий

**Теория:** учим английский алфавит, сравниваем его с русским.

**Практика:** слушаем песню, подпеваем, пробуем буквы записывать под диктовку.

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 87-92

### 9. «Профессии» - 4 занятия

**Теория:** изучаем новую лексику, повторяем изученную ранее.

**Практика:** игра в профессии, рассказ «Моя будущая профессия».

Материалы: «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс стр. 92-94

### 10. «Цветы» - 4 занятия

**Теория:** учим новую лексику, учим песню про цветы.

**Практика:** рисуем цветы на слух, пробуем описать любимый цветок.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Ожидаемые результаты 1 года обучения (5-6 лет):**

- максимальное раскрытие детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Дети дошкольного возраста приобретают определенный запас знаний, значительно расширяют свой кругозор, а также:
- развивают память, воображение, волевые качества, сообразительность
- приобретают навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми
- осуществляют диалоговое общение на элементарном уровне
- учатся составлять элементарные связные высказывания о себе, семье, о друге, о любимом животном
- владеют счётом до 6
- правильно произносят английские звуки
- понимают устные высказывания педагога.

##### **Ожидаемые результаты 2 года обучения (6-7лет):**

- придерживаются в процессе занятия намеченного замысла, оставляя место для импровизации, могут моделировать предметно-игровую среду;
- могут задавать элементарные вопросы на иностранном языке
- поддерживают диалог
- расскажут коротко о себе и своих близких
- смогут описать предмет (размер, цвет, качество)
- знают алфавит
- легко владеют счётом до 12
- понимают и могут перевести на русский язык речь педагога.

## **Раздел 2. Организационно -педагогические условия**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество о учебных часов</b>	<b>Режим занятия</b>
1	1 октября	31 мая	36	36	1 занятия – 40 минут
2	1 октября	31 мая	36	36	1 занятия – 40 минут

Календарный учебный график на I год обучения – Приложение №1

Календарный учебный график на II год обучения – Приложение №2

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в группе. Имеются столы, стулья, доска. Для работы с детьми необходимы цветные карандаши, блокноты, маркеры.

### **Дидактической обеспечение**

Специальные тематические карточки, муляжи овощей и фруктов, плакаты.

### **Информационное обеспечение**

- ноутбук или телефон;
- микрофон;
- медиатека с аудио и видео материалами.

## **2.3. Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за ребенком в процессе занятий.
- промежуточный – творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность промежуточного контроля.
- итоговый – открытое занятие с родителями либо между разновозрастными группами

### **Критерии психологической оценки способностей к языку:**

- поведенческая активность;
- коммуникативно-речевые навыки;
- отношения с взрослыми;
- любознательность;
- конфликтность, агрессивность;
- память
- желание владеть языком

Ключевой метод отслеживания, наблюдение позволяет выявить как положительные результаты, так и нерешенные проблемы, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

## **2.4.Оценочные материалы**

### **Педагогическая диагностика результатов освоения программы.**

На ранней стадии знакомства с английским языком прямой контроль достижений детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому предлагается проводить отслеживание достижений в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые можно пригласить родителей и всех желающих.

Определяем уровень овладения языком. Как правило, в конце учебного года преподавателю необходимо показать результат своей работы. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Приложение №3

### **Методические рекомендации по оценке результатов освоения программы**

#### ***Диагностика говорения***

Мы используем для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

#### ***Диагностика аудирования***

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии (Германии и т.д.), он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. то, что кушал наш друг; 2. игрушка, о которой рассказывал друг; 3. столько карандашей, сколько было у друга. За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

### ***Диагностика овладения программной лексикой***

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

### ***Диагностика фонетических навыков***

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

## **2.5. Методические материалы**

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса Программы.**

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании принципов обучения. Наиболее близкими считаются следующие:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности – имеется в виду непрерывность и регулярность занятий.
- принцип успеха, каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
- принцип динамики, предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- принцип демократии, добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.
- принцип наглядности, в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, медиатеки с аудио и видео материалами.

- принцип комплексности. Предполагает взаимосвязь театрализованной игры с разными видами искусства и разными видами художественной деятельности ребенка.

- принцип импровизационности. Творческая деятельность, которая обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка, стремление к оригинальности и самовыражению.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Освоение Программы происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут проявить себя, развить память, овладеют иностранным языком на стартовом уровне.

#### **Методы обучения:**

- учебный материал подаётся в игровой форме
- ознакомление
- прослушивание
- осмысление
- практика
- самооценка
- самоконтроль

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- упражнение;
- личный пример.

### **Педагогические технологии, используемые в Программе.**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в Программе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Используемые в работе педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

**Коллективно-творческое** дело как нельзя лучше способствует осуществлению как личностного, так и коллективного развития обучающихся посредством репетиций, постановок, подготовки и проведения мероприятий.

**Игровые технологии.** Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения это эффективная организация взаимодействия педагога и детей, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра - творчество, игра-труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Именно в игре можно выявить и развивать актерские и лидерские качества каждого обучающегося.

**Педагогика сотрудничества**, педагог и ребенок действуют вместе, и являются равноправными партнерами.

**Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

**Информационные технологий** - источник информации, наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации.

### **Алгоритм учебного занятия Программы**

- ритуал начала занятия;
- активная и креативная разминка или игра;
- совместная работа в целой группе или в подгруппах;
- проигрывание ситуаций;
- ритуал окончания занятия.

**Дидактические материалы:** карточки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### **3. Список литературы Литература для педагога**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АПО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребности. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Методический конструктор по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные); Великий Новгород 2020г.

2. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, творческий центр СФЕРА, 2007 год.

3. CD, с песенками на английском языке

4. Т. Клементьева «Иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами», серия «Английский без проблем», Москва, издательство «Эгмонт Россия Лтд.», 2000 год.

5. Г.П. Шалаева «Английский язык для малышей», самый лучший самоучитель с аудиокурсом, Москва, издательство АСТ:СЛОВО, 2018 год

6. Валентина Скультэ «Английский для детей», ОНИКС АЙРИС, Москва, 1995 год.

### **Литература для обучающихся**

1.«Английский язык для малышей», Москва, Полиграф-Проект ДРОФА-ПЛЮС, 2011

2.Сборник развивающих заданий +кроссворды на английском языке «ENGLISH Activity Pad», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2014

Календарный учебный график  
на I год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа	1	«Приветствие», Игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Беседа, опрос.
				Совместная работа с педагогом	2	«Знакомство», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Опрос, умение представиться, спросить имя
				Совместная работа с педагогом	2	«Мои любимцы», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Называем по картинке
				Совместная работа с педагогом. Самостоятельная работа	3	«Счёт от 1-6», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Счёт предметов
				Совместная работа с	4	«Цвет», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс	Кабинет	Называем цвета, рисуем

				педагогом. Самостоятельная работа		«Английский язык и дошкольник»)		
				Совместная работа с педагогом	4	«Семья», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Рассказ о своей семье.
				Совместная работа с педагогом	4	«Это, я», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	. Называем по фото
				Совместная работа с педагогом	4	«Мой дом», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Называем по картинке
				Совместная работа с педагогом	4	«Фрукты», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Демонстрируем фрукты
				Совместная работа с педагогом	4	«Овощи», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Работа с карточками
				Совместная работа с педагогом	4	«Магазин игрушек», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Сюжетно- ролевая игра

Календарный учебный график  
на I I год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа	2	«Приветствие», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Беседа, опрос.
				Совместная работа с педагогом	2	«Магазин», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Игра в магазин
				Совместная работа с педагогом	2	«Моя семья», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Рассказ о своей семье
				Совместная работа с педагогом. Самостоятельная работа	2	«Счёт от 1-10», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Счет до 10 и обратно

				Совместная работа с педагогом. Самостоятельная работа	4	«Цвет», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	. Называем все цвета и зарисовываем
				Совместная работа с педагогом	4	«Времена года», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Произносим, проводим параллель
				Совместная работа с педагогом	4	«Дни недели», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	. Называем в паре с цифрами
				Совместная работа с педагогом	4	«Алфавит», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Разучиваем песню
				Совместная работа с педагогом	4	«Алфавит», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Разучиваем песню
				Совместная работа с педагогом	4	«Профессии», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Называем в игровой форме
				Совместная работа с педагогом	4	«Цветы», игровые занятия. (М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»)	Кабинет	Играем в садовника

Диагностика

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов				
Имя ребенка				