



ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат № 4e01094a454e10750e64dd6433c1cca28a3206af

Владелец: МАДОУ «Детский сад №6»

Действителен с 22.07.2021 по 22.10.2022



Утверждено
приказом заведующего
от 27.01.2020 года №2/4-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 Г.ОКУЛОВКА»
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

Окуловка
2020

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №6»	3
2.	Аналитическое обоснование Программы	7
3.	Информационная справка	9
3.1.	Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №6»	9
3.2.	Программно-методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад №6»	11
3.3.	Анализ кадрового потенциала МАДОУ	11
3.4.	Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №6» с семьями воспитанников	15
3.5.	Взаимодействие с социумом	18
3.6.	Взаимодействие со школой	18
4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАДОУ «Детский сад №6»	18
4.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
4.2.	Предметно-развивающая среда	20
4.3.	Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад №6»	24
4.4.	Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад №6»	27
4.5.	Дополнительное образование	28
4.6.	Инновационная деятельность	29
5.	Итоги и перспективы	30
6.	Концепция развития МАДОУ «Детский сад №6»	33
6.1.	Цель и задачи развития МАДОУ «Детский сад №6»	34
7.	Механизм реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №6»	34
7.1.	План реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №6»	34
8.	Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №6»	37
9.	Индикаторы и результаты развития	45
10.	Управление и отчетность по Программе развития МАДОУ «Детский сад №6»	49
11.	Возможные риски и пути их решения	51

1.Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 6» на 2020-2024 гг.

1	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» (далее – МАДОУ) на 2020 - 2024 годы (далее-программа)
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Распоряжение правительства Российской федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Устав МАДОУ «Детский сад №6»; - Локальные акты МАДОУ;
3	Заказчик программы	Наблюдательный совет МДОУ; Педагогический совет
4	Основные разработчики	Администрация МАДОУ; творческая группа педагогов МАДОУ
5	Цель программы	Создание в МАДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МАДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 3.Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями

7	Сроки и этапы реализации Программы:	<p>профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств</p> <p>1 этап (организационно-подготовительный) – 2020 г. (январь-май)</p> <p>Цель: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МАДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации программы в соответствии с результатами мониторинга. <p>2 этап (практико-реализационный) - 2021-2023 гг.</p> <p>Цель: Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации программы, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Наблюдательном совете МАДОУ, разместить на сайт МАДОУ; -определить новые проблемы для разработки новой программы. <p>3 этап (аналитически-информационный) -2023-2024 г.</p>
---	-------------------------------------	---

		<p>Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы; - разработка нового стратегического плана развития МАДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>2.Кадры.</p> <p>3.Качество образования.</p> <p>4.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</p>
9	Исполнители программы	<p>Администрация МАДОУ;</p> <p>педагогические работники МАДОУ;</p> <p>субъекты образовательного процесса</p>
10	Основные целевые показатели программы	<p>Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -70 % педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике информационно- коммуникационные технологии; -67 % педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, - 50 % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; -10% педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне. <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -30 % воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -20% воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; -85% выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по

		<p>итогах 1 полугодия);</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 % воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -92 % родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных услугами, оказываемыми МАДОУ; <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5% социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
11	<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокое качество образования; 2.Эффективная система управления МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> -Реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования. -Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности. -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность. 3.Рост профессиональной культуры педагогов: <ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -Создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ (совместные мероприятия с родителями). 5. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников. 6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников 7. Совершенствование стратегии и тактики

		<p>построения развивающей среды МАДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МАДОУ.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предосавления отчетных материалов</p>	<p>1. Составление годового плана работы МАДОУ на основе мероприятий программы.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.</p> <p>3. Отчет об исполнении программы.</p>

2. Аналитическое обоснование программы

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МАДОУ на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МАДОУ и семьи и по

мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МАДОУ связано, как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к МАДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа, формируя концепцию, модель будущего МАДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы МАДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

-в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

-уровня требований, предъявляемых к МАДОУ родителями (законными представителями);

-в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития МАДОУ на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МАДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения о МАДОУ

Полное наименование МАДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (далее - МАДОУ)

Фактический адрес: Россия, 174352 Новгородская область, г.Окуловка, ул.Чайковского, д.8.

Телефон: 8(816-57)2-44-19;

Электронная почта: rodnichok6.8@mail.ru

Сайт: <http://madoy6.caduk.ru>

Заведующий МАДОУ: Истомина Алла Валерьевна

Год основания - 1993 г.

Проектная мощность - 286 мест; реальная наполняемость – 300 мест.

Учредитель: муниципальное образование «Окуловский муниципальный район».

Устав МАДОУ утвержден постановлением Администрации Окуловского муниципального района от 10.09.2015 № 1517.

Лицензия от 18.11.2015 г. серия 53Л01 № 0000719 регистрационный №317, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» зарегистрировано постановлением Администрации Окуловского муниципального района от 03.08.2010 № 979.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Заведующий МАДОУ «Детский сад №6»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя: пятидневная;
- длительность работы МАДОУ: 10,5 часов;
- пребывание детей в МАДОУ: с 7.30 до 18.00, допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Режим работы филиала детского сада:

- рабочая неделя: пятидневная;
- длительность работы МАДОУ: 9 часов;

- пребывание детей в МБДОУ: с 8.00 до 17.00, допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

В МАДОУ функционируют 12 группы:

- с 1 до 3 лет - 2 группы, 48 детей;
- с 3 до 4 лет - 1 группа, 24 детей;
- с 4 до 5 лет – 2 группы, 51 ребенок;
- с 5 до 6 лет - 4 группы, 99 детей;
- с 6 до 7 лет - 3 группы, 47 детей;

В филиале МАДОУ функционируют 2 группы:

- с 1 до 3 лет - 1 группа, 13 детей;
- с 3 до 7 лет - 1 группа, 6 детей;

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

Комплектование МАДОУ на новый учебный год производится в срок с 15 августа ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МАДОУ в соответствии с установленными нормами.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

ДОУ реализует комплексную основную образовательную программу дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон и др. Наряду с данной программой используются парциальные программы, технологии и методики дошкольного образования, имеющие государственную лицензию:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР» под редакцией Н.В. Нищевой,
- «Моя математика» - Е.В. Соловьева,
- «Математика для детей» - Е.В. Колесникова,
- «Математика от 3 до 6» - З.А. Михайлова,
- «Подготовка к обучению грамоте» - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева,
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи» - Ю.Ф. Гаркуши,
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаевой,

- «Я, ты, мы» - О.Л. Князева, Л.Г. Стеркина,
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
О.Л. Князева, М. Маханева,
- «Цветные ладошки», программа художественно-эстетического образования детей, И.А.Лыковой,
- «Программа музыкального воспитания детей» - И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,
- Н.С. Галицина «Нетрадиционные занятия физической культурой в ДОУ»,
- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

Для организации и проведения образовательной деятельности приобретен комплект аудио-видео-дисков по различным направлениям деятельности.

3.3. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием предусмотрено – 87,6 единиц работников учреждения, из них педагогических – 26.

Обеспеченность МАДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, в том числе:

Сотрудники ДОУ	всего	% от общего числа педагогов
Всего сотрудников	52	
Административно-хозяйственный персонал	4	
Педагогический персонал	26	
Учебно- вспомогательный персонал	13	
Обслуживающий персонал	9	
Квалификационные категории педагогов:		
- высшая	11	42 %
- первая	11	42 %
Образование педагогических работников:		
- высшее	12	46 %
- среднее профессиональное	14	54 %
Стаж педагогических работников:		
5-10 лет	2	7 %

10-15 лет	4	15%
15-20лет	5	19%
свыше 20лет	15	57 %
Имеют звания, награды:		
- почётный работник общего образования	1	3 %
Возрастной состав педагогов		
30-39 лет	6	23%
40-49 лет	13	50%
50- 60 лет	5	19%
Старше 60	2	7 %

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГОАУ дополнительного профессионального образования «Региональный институт пррофессионального образования», вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МАДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МАДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МАДОУ на период с 2020 по 2024 год.

В рамках реализации приоритетного направления «Музейная педагогика, как средство интеллектуального развития дошкольника» подготовлены и реализованы проекты: «Мини-музей в детском саду».

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МАДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Педагогами МАДОУ подготовлены презентации на различные темы: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка», «Интерактивные технологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с ребенком», «Организация прогулок в детском саду», «Как научить детей общаться» - автор-составитель «Трудовое воспитание у детей раннего возраста», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Проведение педагогических советов с использованием презентаций стало традицией в МАДОУ:

«Формирование представлений о социальной значимости труда»; «Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею», «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному развитию».

Методическая работа, осуществляемая в МАДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы,
- проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МАДОУ являются участниками городских методических объединений: РМО учителей – логопедов ДОО - 3 педагога, РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» – 4 педагога, РМО «Воспитание детей раннего возраста» - 3 педагога, РМО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста – 6 педагогов, РМО «Познавательное развитие дошкольников» - 8 педагогов.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней педагогов и воспитанников.

Участие педагогов воспитанников в конкурсах, фестивалях в 2019 году

Название конкурса	Результаты
Муниципальный уровень	
Районный фестиваль - конкурс «Звонкий голосок»	1,2,3 место
Районный фестиваль программ детских садов «Полет фантазии»	участие
Конкурс коррекционно-развивающей работы по познавательного-речевому развитию воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Фестиваль красивой речи - 2019»	1,4 место
Областной уровень	
Лыжня России- 2019	3 место
Межрайонный конкурс детского творчества «Звёздный дождик»	2,3 место
Областной конкурс творческих работ «Подари Жизнь»	участники
Интернет конкурсы, олимпиады, викторины	
Международная олимпиада для дошкольников «Предметный мир»	1 место
Всероссийский конкурс «День защитника отечества»	1 место
Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	1 место
Всероссийский конкурс «Умняшкино»	2 место
Международный творческий конкурс «Дивная осень»	1 место
Международный творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место
Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу»	1,2 место
Всероссийский конкурс талантов «Богатство подводного мира»	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетный работник образования Российской Федерации – учитель - логопед;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Министерства Новгородской области – 5 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж,

квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МАДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

3.4. Взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

В МАДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- включение родителей(законных представителей) в деятельность МАДОУ.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно-аналитическое	Анкетирование родителей (законных представителей): - знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта безопасности группы	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей законных представителей) Включение родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ	1. Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МАДОУ. 2. Родительские собрания: 2.1. Общие; 2.2. Групповые; 3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ. 1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников. 2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах. 3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Карта анализа информационных стендов для родителей (законных представителей). Протоколы собраний. Учет ведения консультаций. Посещение сайта. Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео-материалы. Приведение в порядок территории, помещений ДОУ.

Большое внимание в МАДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых МАДОУ доля получателей услуг, удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ составила 92,2%; комфортностью условий в МАДОУ удовлетворены 84,6% родителей, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ 89,2% родителей (законных представителей). Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Результаты анкетирования родителей:

- Удовлетворенность родителей – 92,2%;
- организация питания - 77%;
- организация воспитательно-образовательного процесса - 89%;
- присмотр и уход - 95%;
- обеспечение литературой - 94%;
- материально-техническая база - 83%;
- взаимодействие сотрудников с детьми - 87%;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) - 96%;
- забота о здоровье детей - 88%;
- психологическое сопровождение - 98%.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, не полная – 12%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 44% родителей (законных представителей), средне-специальное – 48%, среднее – 8%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 40%, 2 ребенка – 30%, 3 ребенка и более – 30%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Вывод: работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МАДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МАДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей (законных

представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

3.5. Взаимодействие с социумом

МАДОУ активно взаимодействует с МАОУ «СОШ № 2,3», детской библиотекой, детской консультацией № 2, физкультурно-оздоровительным комплексом, Домом молодежи, музеем им.М.Маклая.

Постоянное взаимодействие с музеем города - одно из условий социально – коммуникативного развития детей, которое формирует у воспитанников художественную культуру, артистизм, положительные эмоции.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Вывод: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

3.6. Взаимодействие со школой

МАДОУ осуществляет совместную деятельность с МАОУ «СОШ №2,3». Согласно плана работы, в начале каждого учебного года, дети подготовительной группы присутствуют на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в МАОУ «СОШ №2,3». Дети посещают: классы, библиотеку. Ежегодно педагоги МАДОУ посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительные группы. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МАДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает педагогический коллектив МАДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Вывод: совместное взаимодействие МАДОУ «Детский сад №6» и МАОУ «СОШ №2,3» способствует качественной адаптации воспитанников МАДОУ к новой ступени обучения.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В предыдущие годы в МАДОУ приоритетными направлениями в работе были:

Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

В течение ряда лет коллектив МАДОУ углубленно работал над:

-формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;

-формированием нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье;

-изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи

-созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов,

4.1.Социально - эмоциональное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие воспитанников осуществлялось через эстетический цикл. Дети приобщались к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка велось на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения, были подобраны музыкальные записи.

В образовательном процессе учитывался региональный компонент.

Дети познакомились с историей и культурой города Окуловка и Новгородской области. Большое внимание уделялось воспитанию в детях патриотических чувств, любви к семье, дому, Родине, гордости за ее достижения. В рамках более расширенного знакомства с родным краем реализовывалась программа

кружка «Родина моя», которая на доступном детям уровне знакомила воспитанников с наиболее интересными достопримечательностями России: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили страну; способствовала развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитанию любви к родной стране, уважение к предкам.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Большинство педагогов поддерживали положительную самооценку детей, уверенность в собственных силах, охотно вовлекали семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашали родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновлялась информация на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимали активное участие администрация детского сада.</p>	<p>Не все педагоги умело и грамотно выстраивали образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, на право выбора ребенка.</p>

Показатели социально-эмоционального развития детей за три года:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
в/у	37%	56,6%	60%
с/у	56%	39,3%	38%
ну	7%	4,1%	2%

4.2. Предметно-развивающая среда

В МАДОУ создана предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности,

возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Основные направления	Созданные условия
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет:</p> <p>Уголки по правилам дорожного движения.</p> <p>Имеются альбомы, художественная литература, дидактический и демонстрационный материал для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.</p> <p>Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).</p> <p>Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
условия для художественно-эстетического развития детей	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиосредства (наборы кассет классической, народной, популярной музыки); - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала; - произведения народного творчества; - выставки детских работ; <p>- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
условия для развития театрализованной деятельности детей	<p>Имеются: разнообразные виды театров (теневого, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.);</p> <p>- в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);</p>

	<p>- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p>
<p>условия для развития конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы - тематические конструкторы - конструкторы с различными способами соединения деталей - мозаики разных видов - разрезные картинки - бросовый и природный материал
<p>условия для развития детей в музыкальной деятельности</p>	<p>имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино); - детские музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). - музыкальные уголки в группах; - магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет; - в группах имеются музыкальные игрушки. - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
<p>условия для физического развития детей</p>	<p>имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.). - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.). - на участке создана спортивная площадка для занятий физической культурой.
<p>условия для развития экологической культуры детей</p>	<p>В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются уголки природы (комнатные растения). - на участке созданы условия для выращивания и

<p>условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре</p>	<p>ухода за растениями (цветники, огород), -создана экологическая тропа.</p> <p>имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. -образцы предметов народного быта. - художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.).</p>
<p>условия для формирования у детей элементарных математических представлений</p>	<p>- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. -Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.). -Материал для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) -Настольно-печатные игры.</p>
<p>условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений</p>	<p>- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). - Созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.). - дидактические и настольно-печатные игры. - литература по теме.</p>
<p>условия для развития речи детей</p>	<p>-Имеется библиотека для детей -наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. - картотеки потешек, считалок, загадок и др.</p>
<p>условия для игровой деятельности детей</p>	<p>- На участках имеется игровое оборудование. - В групповых комнатах выделено пространство для игры, -Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. -В наличии материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>

4.3. Материально-техническая база

МАДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок – МАДОУ «Детский сад №6» - 8985 м², филиал МАДОУ - 3939 м², территория каждого ограждена забором высотой 1,3 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая и хозяйственная.

Зона застройки включает в себя основное здание и здание филиала; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, частично оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание учреждения типовое, 1993 года постройки, филиал МАДОУ – 1960 года постройки; общая площадь основного здания - 2119 м², филиала МАДОУ – 572,5 м². Здания учреждения имеют набор помещений:

- 4 – групповые помещения
- 1 – кабинеты заведующего
- 1 – методический кабинет
- 1 – музыкальный зал
- 1- кабинет педагога-психолога
- 1- пищеблок
- 1 – прачечная
- 1 – медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МАДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2015 по 2019 году приобретена новая мебель: детские стульчики в группу и столы, стулья в методический кабинет, заменены частично кровати, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли, комплекты детской игровой мебели.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Сотрудники МАДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных

процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2015 - 2019 года в МАДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вовремя приёма пищи.

В МАДОУ осуществляется 3-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью координации рациона питания издано 10-дневное меню, согласованное в Роспотребнадзоре.

Главной целью по охране труда в МАДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

1. В МАДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

6. Установлена система видеонаблюдения.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления МАДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур:

I структура – единоличный исполнительный орган - руководитель.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МАДОУ.

II уровень – заместитель заведующего ПО УВР, заместитель заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления - воспитанники и их родители (законные представители) .

II структура – коллегиальные органы управления:

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

4.5. Дополнительное образование

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными программами реализует дополнительные образовательные программы, оказывает дополнительные образовательные услуги.

Спектр дополнительных образовательных программ, реализуемых в МАДОУ включает направленности:

- Акварелька (2 года)- художественно-эстетическая направленность
- Говорим по-английски (3 года) – социальная направленность
- Задоринки (2 года) - художественно-эстетическая направленность
- Остров мастеров (2 года) - художественно-эстетическая направленность
- Оригами (2 года) художественно-эстетическая направленность
- Родина моя (2 года)- туристско-краеведческой направленности
- Соловушка (2 года)- художественно-эстетическая направленность
- Театр (2 года)- художественно-эстетическая направленность.
- Умники и умницы (3 года) – социальная направленность.

- Букваренок (1 год) – социально-педагогическая направленность
- 2. логопункт – оказание помощи детям с ФФН, не посещающим коррекционные группы,
- 3. консультативный пункт и психолого-медико-педагогический консилиум оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям,
- 4. семейный клуб «Гармония» - просветительская работа с молодыми семьями; ранняя социализация детей с раннего возраста.

Программы реализуются в промежуток времени, отведенного для самостоятельной деятельности и индивидуального развития- во вторую половину дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительность занятий для детей индивидуальна: 3-4 года: 10-15 минут, 3-5 лет: 15-20 минут, для детей 5-6 лет: до 30 минут, согласно расписанию, учебному плану и графику работы. Активной формой поощрения детей на занятиях кружков и секций служит одобрение их действий, внимание, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Образовательный процесс по кружковой деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ. Охват детей от 5 до 7 лет дополнительным образованием составляет - 100%.

4.6 Инновационная деятельность

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей (представителей).

Объектом инновационной деятельности в МАДОУ является социально – коммуникативное развитие дошкольников и предполагает:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской работы по проблемам духовно – нравственного развития детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности МАДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение воспитанниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;

- ориентироваться на критерии успешной подготовки воспитанников к школе;

-родителям (законным представителям) нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения воспитанников, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

-администрации МАДОУ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с воспитанниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

Основные сферы, требующие инноваций:

–управление МАДОУ;

- структура и содержание образовательного процесса.

Проблемы в развитии инновационного процесса в МАДОУ:

- совмещение инновационных программ с традиционно существующими в МАДОУ;

-несоответствие особенностей МАДОУ ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей);

-потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;

- потребность в педагогических кадрах;

-проблема изменения, оптимизации, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

- проблема рационального использования материально-технических, информационных и иных ресурсов.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

Подготовка инновационной методической продукции (программа по духовно - нравственному развитию воспитанников, перспективные планы, система работы по духовно - нравственному развитию дошкольников);

-предоставление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;

-создание в МАДОУ системы работы по духовно-нравственному развитию воспитанников.

5.Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за 2015 – 2019 годы по реализации программы можно сделать следующие выводы:

-Работа коллектива МАДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

-Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МАДОУ:

- обновлен Устав;

- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;

- обновлен пакет локальных актов МАДОУ;

-создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МАДОУ.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МАДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

-наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

-работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;

-положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению;

-позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МАДОУ.

К слабым сторонам относятся:

-недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

-неполное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МАДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего воспитанникам (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

-недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

-недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Оценка стартовых условий показывает, что в МАДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;
-готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

-организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

-изучение и использование позитивного опыта других МАДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;

- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;

-развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня квалификации педагогов МАДОУ

Перед коллективом в дальнейшей работе стоят задачи:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы;

-создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-повышение уровня воспитательно-образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств;

-совершенствование познавательно-речевой активности детей через игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность;

- обеспечение контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением;

-организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Концепция развития МАДОУ «Детский сад №6»

Приоритетные направления развития на 2020-2024 годы:

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках Основной образовательной программы МАДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагающие формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

Модель выпускника МАДОУ «Детский сад № 6»:

-воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- развита крупная и мелкая моторика;

-он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Миссия МАДОУ - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

6.1. Цель и задачи развития

Цель программы развития – создание в МАДОУ системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы развития:

1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой МАДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

2. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников и формирование потребности к здоровому образу жизни.

3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей.

7. Механизм реализации Программы

Педагогический совет МАДОУ осуществляет общее руководство реализацией программы:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров), необходимые для реализации программы;
- проводит аналитические отчеты в конце учебного года.

(Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

7.1. План реализации программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой МАДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных			

возможностей воспитанников.			
<p>1. Обеспечение содержание и организации образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой.</p> <p>2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов.</p> <p>3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>4. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности.</p>	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.</p> <p>Максимальная театрализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p>
Задача 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни.			
<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития.</p> <p>2. Оптимизация двигательной развивающей среды МАДОУ.</p> <p>3. Совершенствование организационно – методичес-</p>	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги	<p>Создание системы здоровьесбережения детей.</p> <p>Организация двигательной развивающей среды в МАДОУ.</p> <p>Организация системы</p>

ких условий физического развития детей.			педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.
Задача № 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».			
<p>1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержкам инициативы и творчества.</p> <p>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</p>	2020 - 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги	<p>Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.</p> <p>Активизация потенциальных возможностей педагогов.</p> <p>Формирование коллектива единомышленников</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом.</p>
Задача № 4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств			
1. Выявление запросов родителей по духовно-нравственному воспитанию	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	Повышение уровня компетентности

<p>дошкольников</p> <p>2.Определение уровня компетентности родителей в данном вопросе.</p> <p>3.Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников совместно с семьей (традиционные и нетрадиционные формы работы)</p>		<p>по УВР Педагоги</p>	<p>родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников. Усвоение ребенком человеческих ценностей: милосердия, сострадания, уважение к старшим. Приобщение детей к традициям семьи, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Деятельное отношение к труду. Ответственность за свои дела и поступки.</p>
--	--	----------------------------	---

8.Мероприятия по реализации программы

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Сохранение и укреплениеи здоровья воспитанников»
- Проект «Кадры»
- Проект «Качество образования»
- Проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Цель, задачи проекта

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<i>Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников</i>	
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2020 - 2024
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	2020 - 2024
Проведение занятий спортивной секции «Ритмическая гимнастика»	2020 - 2024
Участие в спортивных мероприятиях района и города	2020 - 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья	2020- 2024
Изучение передового опыта работы по теме «Организация здоровьесберегающей среды ДООУ»	2020 - 2020

<i>Задача 2. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства</i>	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2020-2024
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	2020-2024
Совершенствование материально-технического оснащения МАДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для физкультурного зала.	2020-2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Отзывы родителей (законных представителей) о проведении занятий по дополнительным образовательным программам, результативность участия в конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей. Проведение занятий по программам дополнительного образования, участие в районных спортивных мероприятиях
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
	Заместитель заведующего по УВР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Кадры»	
Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.	
Цель проекта	Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.)	2020 - 2024
2. Сотрудничество с педагогическим колледжем	2020 - 2024
3. Участие в профессиональных конкурсах, публикация методических материалов	2020 - 2024
4. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2020- 2024
5. Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2020- 2024
6. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2020- 2024
7. Организация педагогического наставничества	2020 - 2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и 100%
---	--

	освоение программ дообразования; -оптимальная укомплектованность кадрами; - повышение уровня компетенции педагогов.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	<p>Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации сотрудников, их аттестации, помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта;</p> <p>- подготовка отчетов о ходе работы проекта;</p> <p>-организация экспертизы проектных решений;</p> <p>- анализ проблем проекта;</p> <p>-разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;</p> <p>-функционирование системы сбора и распределения информации;</p>
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
	Заместитель заведующего по УВР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Качество образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.	
цель проекта	Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МАДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	Ежегодно
Проведение исследования образовательных запросов социального окружения дошкольного учреждения	2020-2020
Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику и содержание педагогических проектов педагогов МАДОУ	2020-2024
Развитие проектной деятельности МАДОУ: -разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП МАДОУ	2020-2024
Создание банка педагогических проектов	2020 - 2024
Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2020- 2024
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг	2020
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2020

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Подготовка плана работ проекта, - подготовка отчетов о ходе работ проекта; - организация экспертизы проектных

	<p>решений, анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта, - функционирование системы сбора и распределения информации;</p> <p>- документирование проектных результатов.</p>
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
	Заместитель заведующего по УВР

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - воспитывать уважение к нравственным нормам морали, чить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.</p> <p>- Формировать чувство любви к семье на основе изучения семейных традиций. - Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.</p> <p>- Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада)</p>	
цель проекта	Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организация работы по обследованию родителей (законных представителей) МАДОУ в плане организации и проведения системной работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравст-венному воспитанию. Анкетирование.	2020

Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	2020
Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию	2020
Публикация на сайте МАДОУ материалов о проводимых мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию детей.	2020– 2024
Участие в конкурсах по художественному творчеству районного и городского уровня	2020– 2024
Разработка циклограммы мероприятий, на которые приглашаются родители (законные представители)	2020- 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2024
Организация для родителей (законных представителей) просветительской работы в рамках работы по реализации темы: «Духовно-нравственное воспитание детей в ДОО» (Информация на стендах и сайте МАДОУ, беседы, памятки, чтение метод.литературы и др.)	2020-2024
Участие родителей (законных представителей) в совместных выставках (дети-родители): «Дары Осени», «Рождественские фантазии», «День птиц», «Чудо-писанки», «Троичные венки» и др.	2020-2024
Организация предметно-игровой среды в МАДОУ для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию (оборудование мини-музеев в группах, уголков музыкально-театрального развития, ряжения и др.)	2020-2024
Планирование и проведение в МАДОУ деятельности с детьми в режиме дня (игр-занятий, бесед, досугов и тематических вечеров, развлечений и праздников, др. по приобщению детей к истокам русской народной культуры, по воспитанию у них духовно-нравственных качеств и черт характера с помощью детской художественной литературы, образцов народно-прикладного искусства и музыки).	2020-2024
Организация в МАДОУ праздников и развлечений с привлечением детей и родителей МАДОУ к их подготовке и проведению по плану МАДОУ: «День рождение - раз в году», «Осенины», «Мамин День», «Осень в гости просим!», «Весело встретим Новый год!», «Рождество Христово - Ангел	2020-2024

прилетел...», «Как на Масленой неделе...», «День защитника Отечества», «Весну закликаем», «Мамочка любимая моя!», «Светлая Пасха», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).	
Участие в районном открытом конкурсе «Лучший новогодний костюм»	2020-2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Обобщение опыта работы МАДОУ по теме через публикации, постоянное информирование родителей (законных представителей) о результатах работы в МАДОУ, размещение информации на сайте о мероприятиях, проводимых по духовно-нравственному воспитанию
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
.	Подготовка плана работы проекта; - подготовка отчетов о ходе работы проекта; - организация экспертизы проектных решений; - анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование проектных результатов;
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
	Заместитель заведующего по УВР

9 . Индикаторы и результаты развития

В основе предлагаемой методики самооценки лежит один из самых распространенных подходов к оценке эффективности социальных систем, в т.ч. управления – индикативный.

Подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития. Методика не предусматривает использование «весовых»

коэффициентов, отражающих значимость тех или иных индикаторов, так как они признаются равнозначными.

Главная задача методики – сравнить различные проекты и выявить проблемные области. Для этого проводится анализ проекта программы развития и дополнительно анализируется эффект приоритетного проекта (или проектов) на достижение запланированных результатов. По каждому из 6 направлений предложены три группы критериев для оценки содержания проекта программы развития ОУ: качество результатов процесса, качество процесса и качество ресурсного обеспечения.

Оценка ведется по 4-х бальной шкале. Оценке подлежат все индикаторы (характеристики), представленные в таблице, т.е. они являются инвариантной составляющей - обязательными для заполнения. При самооценке используются следующие критерии оценки каждого индикатора (характеристики):

- 0 баллов – выставляется при отсутствии в тексте программы развития МАДОУ ссылок или прямого указания на данное направление работы образовательного учреждения;

- 1 балл – выставляется, если направление работы представлено контекстуально, т.е. в программе развития МАДОУ в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы;

- 2 балла - выставляется, если направление работы представлено фрагментарно, т.е. в тексте программы развития МАДОУ имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия;

- 3 балла – выставляется, если направление работы представлено полностью, т.е. в программе развития МАДОУ имеется специальный проект (направление работы, подпрограмма, целевая программа или др.).

В рамках самооценки проекта программы развития предлагается отметить в таблице значения индикаторов. Данные вносятся в таблицу, если они указаны в тексте программы развития или в приложениях к ней; вносимые данные могут быть измерены в абсолютных (относительных) единицах. Значения индикаторов носят информативный характер и служат подтверждением проработанности соответствующего направления работы МАДОУ.

Самооценку программы развития по предложенным в методике критериям целесообразно проводить группой администраторов МАДОУ;

в случае, если проект программы разрабатывался творческой группой желательно, чтобы ее представители приняли участие в данной работе.

Индикаторы достижения цели

№	Направление	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024

1	Проект «Качество образования»	Результативность образовательного процесса, выявляемая в процессе оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)	%					
		Наличие банка педагогических проектов	%	85	85	85	90	90
		Расширение использования ИКТ педагогами во время НОД	%	54	54	54	60	60
		Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
2	Проект «Кадры»	Количество одаренных детей, участников/победителей конкурсов разного уровня	%	100/ 50	100/ 50	100/ 50	100/ 50	100/50
		Количество педагогов, обученных на КПК по использованию ИКТ	%	70	70	80	80	90
		Количество аттестованных на первую/высшую категории	%	24/ 85	26/ 100	26/ 100	26/ 100	26/ 100
		Количество воспитанников, занятых в кружках	%	180/ 100	180/ 100	180/ 100	180/ 100	180/ 100
		Удовлетворен-	%	92	96	96	98	98

		ность родителей качеством и количеством реализуемых дополнительных (платных) образовательных программ						
3	Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Количество заболеваний		288	280	270	260	250
		Количество программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	%	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10
		Количество спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников в год		26	26	26	26	26
4	Проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Регулярность обновления сайта МАДОУ в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
		Количество элементов публичной отчетности МАДОУ	%	100	100	100	100	100
		Количество социальных партнеров		5	5	5	5	5

Внедрение проектов «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Кадры», «Качество образования», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» позволит достичь повышение эффективности образовательного процесса МАДОУ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту,

повышению компетенции педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП МАДОУ, проявлению активной позиции родителей (законных представителей) во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

10. Управление и отчетность по реализации программы развития

Организационные основы реализации программы развития

	Сроки			Ответствен ные	Ожидаемый результат
	2020 2021 гг.	2021 2023 гг.	2024 г .		
Разработать программу развития МАДОУ	2020			Творческая группа	Программа развития
Принять программу развития на Педагогическом совете	2020 г.			Заведующий	Протокол заседания УС
Провести заседание Педагогического совета с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития.	2020			Заведующий, родители, члены Педагогического совета	Протокол заседания Педагогического совета
Обеспечить реализацию работы МАДОУ по всем направлениям.		2020		Педагогический коллектив	Планы совместной работы
Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.		2020-2023		Заместитель заведующего по УВР	Договора, планы совместной работы

Анализ реализации программы в конце учебного года.	Май 2020, 2021, 2022 2023	2024 г.	Творческая группа	Проблем- ный анализ
--	---------------------------------------	------------	----------------------	------------------------

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

Заведующий:

Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание трудового коллектива:

Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР:

Подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;

-Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

-Организация работы творческой группы по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;

-Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Программа развития является управленческим документом, формирующим бюджет развития МАДОУ. Одновременно бюджет программы развития предполагает участие МАДОУ в государственных конкурсах и целевых программах развития. Важнейшим каналом пополнения бюджета развития является рациональное расходование бюджетных средств по выполнению государственного задания.

Еще одним источником пополнения бюджета развития является привлечение средств от оказания дополнительных (платных) образовательных услуг.

11. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств выделенных на содержание МАДОУ;	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры; -средства, полученные от реализации дополнительных платных услуг
2. Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие педагогов в научно - практических конференциях, методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие.