



ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат № 094048107808466431182828284

Владелец: МАДОУ «Детский сад №6»

Действителен с 22.07.2021 по 22.10.2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ОКУЛОВКА»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1 от 24.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 24.08.2023 № 45-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №6 г. ОКУЛОВКА»
(новая редакция)**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|---|------|
| I. | Общее положение | 4 |
| II. | Целевой раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» | 6 |
| 2. | Пояснительная записка. | 6 |
| 2.1 | Цель Программы МАДОУ «Детский сад №6» | 6 |
| 2.2. | Принципы Программы МАДОУ «Детский сад №6» | 7 |
| 2.3. | Планируемые результаты реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №6» | 7 |
| 2.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| III. | Содержательный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» | 11 |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 11 |
| 3.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 3.1.2 | Познавательное развитие | 11 |
| 3.1.3 | Речевое развитие | 12 |
| 3.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 12 |
| 3.1.5 | Физическое развитие | 12 |
| 3.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» | 13 |
| 3.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| 3.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 3.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 23 |
| 3.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 26 |
| 3.6.1 | Содержание КРР в МАДОУ «Детский сад №6» | 28 |
| 3.7 | Рабочая Программа воспитания. | 33 |
| 3.7.1 | Пояснительная записка | 33 |
| 3.7.1.1 | Целевой раздел Программы воспитания | 34 |
| 3.7.1.2 | Целевые ориентиры Программы воспитания. | 36 |
| 3.7.2 | Содержательный раздел Программы воспитания | 38 |
| 3.7.2.1 | Уклад МАДОУ «Детский сад №6» | 38 |
| 3.7.2.2 | Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №6» | 38 |
| 3.7.2.3 | Общности МАДОУ «Детский сад №6» | 39 |
| 3.7.2.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 41 |
| 3.7.2.5 | Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №6» | 43 |
| | Модуль «Работа с родителями» | 43 |
| | Модуль «События (традиции) детского сада» | 44 |
| | Модуль «Совместная деятельность образовательных ситуациях» | 47 |
| | Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 51 |
| | Модуль «Социальное партнёрство» | 53 |
| | Модуль « Федеральный календарный план воспитательной работы | 54 |

| | | |
|------------|---|----|
| 3.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 59 |
| 3.7.3.1 | Кадровое обеспечение | 59 |
| 3.7.3.2 | Нормативно –методическое обеспечение | 60 |
| 3.7.3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 62 |
| IV | Организационный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» | 63 |
| 4.1 | Психолого- педагогические условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад №6» | 63 |
| 4.2 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 64 |
| 4.2.1. | Основные требования к организации среды | 64 |
| 4.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 66 |
| 4.4 | Примерный режим распорядок дня в дошкольных группа | 81 |
| 4.4.1 | Особенности организации режимных моментов | 85 |
| 4.4.2 | Физкультурно- оздоровительная работа | 85 |
| V. | Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса. | 87 |
| 5.1 | Целевой раздел | 87 |
| 5.1.1 | Пояснительная записка | 87 |
| 5.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 87 |
| 5.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 89 |
| 5.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы (части формируемой участниками образовательного процесса | 90 |
| 5.2. | Содержательный раздел | 92 |
| 5.2.1 | Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств. | 92 |
| 5.2.2 | Содержание коррекционной работы | 95 |
| 5.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 95 |
| 5.2.4 | Результативность освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса | 95 |
| 5.2.5 | Описание материально-технического обеспечения Программы формируемой участниками образовательного процесса | 96 |
| VI. | Краткая презентация Программы | 97 |

I. Общее положение

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – МАДОУ «Детский сад №6»), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» являются основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6» и оформляется в виде ссылки на нее. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6»; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В МАДОУ «Детский сад №6» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6»

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2. Пояснительная записка.

Целью образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

2.1. Цель образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ «Детский сад №6» с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Обозначенные в образовательной программе МАДОУ «Детский сад «№6» возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.3.1. В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

2.3.2. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам: стр.7 пункт 15.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: пункт 15.3.

2.3.3. К четырем годам: стр. 8 пункт 15.3.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

2.3.4. К пяти годам: стр. 10 пункт 15.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

2.3.5. К шести годам: стр. 12 пункт 15.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

2.3.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» (к концу дошкольного возраста): стр. 15 пункт 15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.4.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно учреждением.

2.4.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации заданы как целевые ориентиры детского сада и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4.4. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется учреждением детского сада. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.4.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6»

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач проводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

От 1 года до 2 лет стр. 21 пункт 18.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 лет до 3 лет стр. 22 пункт 18.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 лет до 4 лет стр. 24 пункт 18.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 лет до 5 лет стр. 27 пункт 18.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 лет до 6 лет стр. 31 пункт 18.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 лет до 7 лет стр. 36 пункт 18.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

3.1.2. Познавательное развитие.

В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

От 1 года до 2 лет стр. 43 пункт 19.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 лет до 3 лет стр. 45 пункт 19.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 лет до 4 лет стр. 47 пункт 19.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 лет до 5 лет стр. 49 пункт 19.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 лет до 6 лет стр. 51 пункт 19.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 лет до 7 лет стр. 54 пункт 19.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

3.1.3. Речевое развитие.

В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

От 1 года до 2 лет стр. 58 пункт 20.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 лет до 3 лет стр. 60 пункт 20.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 лет до 4 лет стр. 62 пункт 20.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 лет до 5 лет стр. 65 пункт 20.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 лет до 6 лет стр. 69 пункт 20.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 лет до 7 лет стр. 72 пункт 20.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

От 1 года до 2 лет стр. 77 пункт 21.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 лет до 3 лет стр. 78 пункт 21.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 лет до 4 лет стр. 83 пункт 21.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 лет до 5 лет стр. 90 пункт 21.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 лет до 6 лет стр. 99 пункт 21.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 лет до 7 лет стр. 109 пункт 21.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

3.1.5. Физическое развитие.

В МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

От 1 года до 2 лет стр. 123 пункт 22.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 лет до 3 лет стр. 124 пункт 22.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 лет до 4 лет стр. 127 пункт 22.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 лет до 5 лет стр. 130 пункт 22.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 лет до 6 лет стр. 134 пункт 22.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 лет до 7 лет стр. 141 пункт 22.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6».

Дошкольное образование может быть получено в детском саду, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка⁷.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад №6» с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы МАДОУ «Детский сад №6» должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы МАДОУ «Детский сад №6» педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы детского сада в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в МАДОУ «Детский сад №6» условия для пребывания обучающихся возрастной группы от 2 месяцев до 1 года не предусмотрено.

2) в раннем возрасте (1 год – 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

⁷ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивный метода предьявляется информация, организуется действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предлагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Учреждение детского сада самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6».

Вариативность форм, методов и средств реализации программы детского сада зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы МАДОУ «Детский сад №6» педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы МАДОУ «Детский сад №6», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как самостоятельная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое;

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в учреждении детского сада как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной

поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей учреждения детского сада, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждении; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детского сада, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольной организации, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ «Детского сада №6» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ «Детский сад №6»;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ «Детского сада №6» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму –

совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и(или) инклюзивное образование в МАДОУ «Детском саду №6» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне детского сада:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад №6» и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее-ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в учреждении детского сада реализуется в форме групповых и(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус в установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение детского сада;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и(или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и(или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «Детском саду №6» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых(индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.6.1. Содержание КРР в МАДОУ «Детский сад №6».

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ(методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода(происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №6». КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощи). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением. В том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности-сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети на дошкольном уровне образования:

коррекция(развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы МАДОУ «Детский сад №6» в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция(развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности в режиме полного или кратковременного дня по адаптированной основной образовательной программе, а также в группе комбинированной направленности по адаптированной образовательной программе.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Адаптированная основная образовательная программа.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка», для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка», для детей с задержкой психического развития.

3.7.Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №6»

3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

3.7.1.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.7.1.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человек

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.7.1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. -Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Знание | -Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | -Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. -Стремящийся быть опрятным. -Проявляющий интерес к физической активности. -Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | -Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | -Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | -Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | -Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | -Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса. |

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.7.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №6»

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем детском саду:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы является стиль жизни (традиции и ритуалы) группы. Под стилем жизни мы понимаем отношение членов коллектива друг к другу и отношение каждого ко всем остальным. Создание определённого стиля (традиций и ритуалов) жизни в группе и детском саду, обеспечивает спокойные и дружеские отношения в коллективе, создаёт миролюбивые, доброжелательные взаимоотношения, уверенность в искреннем, личном расположении всех участников образовательных отношений.

2. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастов, так и их родители, и педагоги. Межвозрастное взаимодействие способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Такое общение создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

3. Совместное планирование образовательной деятельности, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

4. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются создание коллекции, копилки, **мини-музеи**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

3.7.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №6»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7.2.3.Общность МАДОУ «Детский сад №6»

Профессиональная общность. Профессиональную деятельность в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успехи или неуспех в будущем» (О. Н. Шинкаренко, 2011).

Корпоративная культура нашего детского сада, предполагает:

√ культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал сотрудничества;

- культура совместного содержательного досуга;

- разделяемые ценности организации;

√ творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;

- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;

- свобода в принятии ответственных решений;

- высокий стандарт профессионального качества работы;

- саморазвитие;

√разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;

Укодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку

и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.7.3. Формы совместной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.7.3.1. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

3.7.3.2. Модуль «События (традиции) детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»)

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Совместные праздники:

| Название мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения |
|---|------------------------------|-------------------------|
| «День города» | 3-8 лет | Сентябрь |
| «Осень, осень – в гости просим» | 3-8 лет | Октябрь |
| Проект: «Рождественские встречи» | 5-8 лет | Январь |
| «Масленица» | 1,5-8 лет | |
| «День смеха» | 5-8 лет | Апрель |
| «Весенняя капель» | 1,5-7 лет | |
| Проект: «Пасхальная радость» | 4-8 лет | |
| «Прощай, детский сад» | 6-7 лет | Май, июнь |
| «Здравствуй, лето», «День защиты детей» | 1,5-7 лет | Июнь |
| КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | | |
| «Звёздный дождик» | | |
| «Дочки- матери» | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| «Мульт- фестиваль» | | |
| «Полёт фантазии» | | |

3.7.3.3. Модуль «Совместная деятельность в образовательных ситуациях»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

К основным формам организации совместной деятельности относятся:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. **Лаборатории.** В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лабораториях:

- «Юный исследователь» (для детей 3-7 лет);

10. Детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;

- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

10.1. Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

План мероприятий по профилактике и предупреждению дорожно- транспортного травматизма» (Приложение)

Положение (приложение)

10.2. Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры» (старшие группы)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

(Приложение)

Положение (Приложение)

11. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;

- социально-педагогической
Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

- «Соловухи» (для детей 5-7 лет);
- «Оригами» (для детей 5-7 лет);
- «Задоринки» (для детей 5-7 лет);
- «Остров мастеров» (для детей 5-7 лет);
- «Акварелька» (для детей 5-7 лет);
- «Умники и умницы» (для детей 5-7 лет);
- «Говорим по - английски» (для детей 5-7 лет);
- «Букварёнок» (для детей 6-7 лет);
- «Театр» (для детей 5-7 лет);

График работы кружков **(Приложение)**

3.7.3.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (ППС).

ППС детского сада отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В детском саду предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

В каждой группе детского сада имеются следующие центры активности:

- центр «Сюжетно-ролевой игры»;
- центр «Строительства и конструирования»;
- центр «Литературы и патриотического воспитания»
- центр «Песка и воды»;
- центр «Художественного творчества»;
- центр «Науки»;
- центр «Настольной игры»;
- центр «Музыкально-театрализованный»;
- центр «Физкультуры»;
- уголок уединения.

Особенности организации предметно-пространственной среды подробно сформулированы в «Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №6» представленный в основной образовательной программе стр. 34

В группах и вспомогательных помещениях детского сада имеются знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

ППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.7.3.5. Модуль «Социальное партнёрство»

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов учебной деятельности. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направленных на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Перечень образовательных ресурсов.

| Учреждения | Совместно решаемые задачи |
|--|---|
| Детская поликлиника | Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний. Знакомство с работой поликлиники, профессиями врача, медсестры. |
| МУК «Окуловский межпоселенческий библиотечно-информационный центр» | Знакомство с деятельностью библиотеки, беседы, мероприятия к определённым событиям, использованием мультимедийного оборудования, подготовленного сотрудниками библиотеки, приобщение детей к культуре чтения. |
| ГБОУ НОЦППМС филиал №4 | Диагностическая работа (ПМПК), консультативно- |

| | |
|--|--|
| | просветительская работа для педагогов и родителей(законных представителей). |
| МАОУ «Средняя школа №2» | Опыт посещения школы для будущих первоклассников |
| МБУК «Межпоселенческий культурно- краеведческий Центр Окуловского муниципального района» | Посещение музея, знакомство с историей родного края, тематические экскурсии и выставки, беседы, комплексные цикловые программы, культурно-праздничные мероприятия. |
| ОГИБДД ОМВД России по Окуловскому муниципальному району | Профилактические мероприятия дорожно-транспортного травматизма, совместная работа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. |
| МАУ «СШ г. Окуловка» | Создание благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их спортивной ориентации по средствам вида спорта – футбол. |
| УНД и ПРГУ МЧС России по Новгородской области | Профилактические мероприятия по пожарной безопасности с детьми, родителями (законными представителями). |

3.7.3.6. Модуль «Федеральный календарный план воспитательной работы »

План является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы

| Дата | Примеры мероприятий/проектов/событий |
|---|---|
| 1 сентября: День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» Конкурс рисунков на асфальте |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Ситуативный разговор о событиях в Беслане «День памяти» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой) |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки |

| | |
|--|---|
| <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>Общесадовая выставка детских рисунков «Спасибо воспитателю!» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада»</p> |
| <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> | <p>- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Игры бабушек Развлечение «День музыки» Экскурсия в музыкальную школу Рисование «Нарисуй настроение музыки»</p> |
| <p>4 октября: День защиты животных</p> | <p>Досуг «Братя наши меньшие» Акция «Помоги бездомным животным» (сбор кормов, наполнителя д/туалета, перевязочных материалов и т.д.) Презентация «Животные Красной книги» Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»</p> |
| <p>5 октября: День учителя</p> | <p>Проект «Скоро в школу» Сюжетно-ролевые игра «Школа»</p> |
| <p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p> | <p>Спортивно-игровой досуг «Супер-папа» Выставки детских рисунков «Портрет папы» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»</p> |
| <p>4 ноября: День народного единства</p> | <p>Праздник «Родина — не просто слово» Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский» Досуг «Народы. Костюмы» Подвижные игры народов России</p> |
| <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> | <p>Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским</p> |
| <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p> | <p>Праздничные развлечения Фото-коллаж «Вот какие наши мамы» с поздравлениями и рассказами от детей Выставка детских рисунков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» и т.л.</p> |
| <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> | <p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия», «О чем рассказывает герб?» Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов * (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> | <p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» (просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата») Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (апликация «Вечный огонь») Спортивно-игровые мероприятия Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p> |
| <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> | <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p> |
| <p>8 декабря: Международный день художника</p> | <p>Выставки детских рисунков «Разноцветный мир» Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках</p> |
| <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> | <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p> |
| <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> | <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p> |
| <p>31 декабря: Новый год</p> | <p>Проведение новогодних утренников</p> |
| <p>20 января: День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков</p> | <p>Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь, «Голубь мира») Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города» Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</p> |
| <p>27 января: День снятия блокады</p> | <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста * (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> | <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p> |
| <p>2 февраля: * День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин-градской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> | |
| <p>8 февраля: День российской науки</p> | <p>Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение различных опытов и экспериментов Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p> |
| <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> | <p>Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты»</p> |
| <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> | <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)</p> |
| <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> | <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)</p> |
| <p>23 февраля: День защитника Отечества</p> | <p>Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p> |
| <p>8 марта:</p> | <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p> |

| | |
|---|---|
| Международный женский день | Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном» |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией * (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | |
| 27 марта: Всемирный день театра | Театральная неделя (инсценировки, театрализованные игры) |
| 12 апреля: День космонавтики | Проект «Космос» Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда | Высадка саженцев деревьев, высадка цветов на клумбы |
| 9 мая: День Победы | Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) Проекты «Вспомним героев своих», «Музей военного костюма», Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка) Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» (памятнику, стелле и т.п.) |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | Видеоролик «Пионер – значит первый» (коротко об истории пионерского и современного российского движения детей и молодежи «Движение первых») |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры. | Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» |
| 1 июня: День защиты детей | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Общая зарядка «Вместе весело шагать» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Шоу мыльных пузырей Выставка детских работ «Детство – это мы» Мастер-классы для родителей и детей |

| | |
|--|--|
| <p>6 июня: День русского языка</p> | <p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p> |
| <p>12 июня: День России</p> | <p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»</p> |
| <p>22 июня: День памяти и скорби</p> | <p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p> |
| <p>8 июля: День семьи, любви и верности</p> | <p>Беседы «Мой семья», Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи»</p> |
| <p>12 августа: День физкультурника</p> | <p>Летняя спартакиада «Веселые старты»</p> |
| <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> | <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p> |
| <p>27 августа: День российского кино</p> | <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p> |

3.8. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.1. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В детском саду имеется следующие специалисты: музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог- психолог, социальный педагог.

Характеристика качественного состава педагогических кадров.

| № | Критерии | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|---------------------|--------|-------|--------|--------|------|------|
| 1. | Всего педагогов | 24 | 25 | 22 | 22 | | |
| 2. | Первая кв. кат. | 7/29% | 8/32% | 11/44% | 11/42% | | |
| 3. | Высшая кв. кат. | 7/29% | 7/28% | 9/36% | 12/46% | | |
| 4. | Высшее образование | 10/42% | 9/36% | 10/40% | 12/46% | | |
| 5. | Ср. спец. дошкольн. | 14/58% | 16/60 | 15/60% | 14/54% | | |

Характеристика возрастного ценза педагогических кадров

| Возраст педагогов | | | | Педагогический стаж | | | |
|-------------------|-----------|-----------|--------------|---------------------|------------|-------------|--------------|
| до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | более 50 лет | до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | более 20 лет |
| 2 | 10 /40% | 8 /40% | 7 /20% | 3/12% | 2/8% | 4/16% | 16/64% |

3.8.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.8.2.1. Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

7. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6»

3. План работы на учебный год

4. Календарный учебный график

15. Устав МБДОУ

16. Договор между МБДОУ и родителями

3.8.2.2. Нормативно- методическое обеспечение Программы воспитания

1. Н.Г.Зеленовой , Л.Е. Осиповой « Мы живём в России»

2. Пособие «Государственная символика Российской Федерации».

2. В.Н.Серовой, А.А.Барышевой, В.С. Жекулина «География Новгородской области».

4. Атлас Новгородской области

5. А.Ишимовой «История России в иллюстрациях»1. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, творческий центр СФЕРА,2007 год.
6. Т. Клементьева «Иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами», серия «Английский без проблем», Москва, издательство «Эгмонт Россия Лтд.», 2000 год.
7. Г.П. Шалаева «Английский язык для малышей», самый лучший самоучитель с аудиокурсом, Москва, издательство АСТ: СЛОВО, 2018 год
8. Валентина Скультэ «Английский для детей», ОНИКС АЙРИС, Москва, 1995 год.
9. Ковригина, Т.Е., Шеремет, Р. Е.. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
10. Узорова, О.В., Нефедова, Е. А.. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
11. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество», Москва,2006г.
12. М. Лебедев, Ю. Дорожный и др. «Жостовский букет», Москва, 2015г
- Л. Э. Калмыкова, «Декоративно- прикладное искусство», Москва 2000г
13. Ю.Г. Дорожин «Городецкая роспись», Москва, 2015г
14. А. Рогов, «Кладовая радости», Москва, 1982г.
15. Г.Величина, Т. Шпикалова и др, «Дымковская игрушка», Москва, 2015г.
16. Ю.Г. Дорожин и др., «Федосеевская роспись», Москва, 2013г
17. Г.Н. Пантелеева «Декоративное искусство детям», Москва 1983г.
18. Ю. Дорожин, «Мезенская роспись», Москва, 2012г.
19. Ю.В. Максакова «У истоков мастерства», Москва, 1983г.
20. Альбом для творчества «Хохломская роспись», Москва, 2015г.
21. Н.П. Колпакова, «Маленькие чудеса», Ленинград, 1991г.
22. К. Марёва, К. Дубинская «Русское народное прикладное искусство», Москва, 2000г
23. О. Соломенникова и др., «Филимоновская игрушка», Москва, 2015г.
24. В. Вишневецкая, Н. Мамаева, «Хохлома», Москва 1990г.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы МАДОУ «Детский сад№6»

4.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы МАДОУ «Детский сад№6»

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

4.2.1. Основные требования к организации среды

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам во ФГОС ДОУ. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в детском саду выступает формирование развивающей предметно- пространственной среды, которая должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
- учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

В каждой группе детского сада имеются следующие центры активности:

- центр «Сюжетно-ролевой игры»;
- центр «Строительства и конструирования»;
- центр «Литературы и патриотического воспитания»
- центр «Песка и воды»;
- центр «Художественного творчества»;
- центр «Науки»;
- центр «Настольной игры»;
- центр «Музыкально- театрализованый»;
- центр «Физкультуры»;
- уголок уединения.

Особенности организации предметно- пространственной среды подробно сформулированы в «Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №6» (Приложение).

4.3. Материально -технического обеспечения Программы.

Методическое обеспечение программы «Радуга» образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. С.Г. Якобсон, Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой,Е.В., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Москва, Просвещение 2016год
2. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей от 2 до 8 лет», Москва, Просвещение, 2015год.
3. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет», Москва, Просвещение, 2015год.
4. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронова «Ранний возраст, планирование работы с детьми», Москва,2007
5. Т.И. Гризик,Г.В. Глушакова «Планирование работы с детьми 2-3 лет
6. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Соловьёва, Л.А. Топоркова, Царькова Е.А., Н.Ф. Тарловская «Воспитание, образование и развитие детей 2- 3лет в детском саду», Москва, Просвещение 2005г
7. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронова «Ранний возраст, планирование работы с детьми», Москва,2007

Пособия для детей

1. С.С. Гончаренка «Сделаю сам» для детей 3-4, 4-5 лет, Москва, Просвещение, 2015год.
2. С.Г. Сизова «Сделаю сам» для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 2015год.
3. Т.И. Гризик «Сделаю сам» для детей 6-7 лет, Москва, Просвещение, 2015год.

Методическое обеспечение программы «Радуга» образовательная область «Познавательное развитие»

1. С.Г. Якобсон, Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой,Е.В., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Москва, Просвещение 2015год.
2. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека», Москва, Просвещение 2015год.
3. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Москва, Просвещение 2015год.
4. Е.В. Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», Просвещение 2015год.

Пособия для детей

1. Т.И. Гризик «Узнаю мир», для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет Москва, Просвещение 2015 -2018годы.
2. Т.И. Гризик «Готовим руку к письму», для детей 4-8 лет, Москва, Просвещение, 2017год.

3. Е.В. Соловьева «Геометрическая аппликация», для детей 3-4, 4-5, 5-6, Москва, Просвещение, 2017год.

4. Е.В. Соловьева «Арифметика в раскрасках», для детей 3-4, 4-5, 5-6, Москва, Просвещение, 2017год.

5. Е.В. Соловьева «Моя математика», для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, Москва, Просвещение, 2018год.

**Методическое обеспечение программы «Радуга» образовательная область
«Речевое развитие»**

1. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет» Москва, Просвещение, 2015год.

Пособия для детей

1. Т.И. Гризик «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» для детей 3-4 Москва, Просвещение, 2017год.

2. Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» для детей 4-5, 5-6 лет Москва, Просвещение, 2015- 2017год.

3. Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем» для детей 6-8 лет Москва, Просвещение, 2017год.

**Методическое обеспечение программы «Радуга» образовательная область
«Художественно- эстетическое развитие»**

1. Т.Н. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет», Москва, Просвещение, 2015год.

2. И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Москва, Просвещение, 2015год.

3. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, Просвещение 1992г.

Пособия для детей

1. Е.В. Соловьёва. «Я рисую», для детей 3–4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, Москва, Просвещение, 2015год.

**Методическое обеспечение программы «Радуга» образовательная область
«Физическое развитие»**

1. М.А. Рунова «Радость в движении для детей 3-4 лет», Москва, Воспитание дошкольника 2007год.

2. М.А. Рунова «Движение день за днём для детей 5-7 лет», Москва, Линка-Пресс, 2007год

3. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет», Москва Просвещение 2007 год.

4. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет», Москва Просвещение 2007 год.

5. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва, Мозаика-синтез, 2000

**Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками
образовательного процесса**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Пособия для детей

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, Ты, Мы» учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Москва, Мозаик- Синтез 2005
2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Какой ты», учебно-наглядное пособие для младшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Что тебе нравится», учебно-наглядное пособие для среднего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Весёлые, грустные», учебно-наглядное пособие для среднего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Как вести себя», учебно-наглядное пособие для среднего и старшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
6. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Весёлые, грустные», учебно-наглядное пособие для старшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
7. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Мы все разные», учебно-наглядное пособие для старшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005
8. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «С кем ты дружишь?», учебно-наглядное пособие для старшего дошкольного возраста, Москва, Просвещение 2005.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», Москва 2017.
2. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа», Москва 2017.
3. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа», Москва 2017.
4. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», Москва 2017.
5. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Москва 2017.
6. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа», Москва 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду 3-4 года», Москва 2020г.
2. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», Москва 2020г
3. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», Москва 2020г
4. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», Москва 2020г
5. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», Москва 2020г
6. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», Москва 2020г
7. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», Москва 2020г
8. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», Москва 2020г

**Дополнительное методическое обеспечение Программы
Ранний возраст**

1. Г.Г. Григорьева «Педагогика раннего детства», Москва, AcademA,1998г.
2. Г.Г. Григорьева программа «Кроха», Москва, Просвещение 2003г.
3. М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина «Малыш в мире природы», Москва, Просвещение 2005г
4. Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Москва, Просвещение 2005г
5. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами», Москва, Просвещение 2005г.
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», Москва, Сфера, 2009 год.
7. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днём говорим и растём», Москва, Сфера, 2005год.
8. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», Москва, Айрис-Пресс 2006
9. Е. Фадеева, А. Траханова программа «Прыг- скок по радуге» в двух книгах, Москва, 2002
10. В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду», Москва, Линка- Пресс,2005г.
11. П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым малыш», Москва, Сфера,2006год.
12. Н.В. Макарычева «Проблемы раннего детства», Москва, Аркти, 2005г.
13. Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева «Развитие речи ребёнка от года до семи лет», Москва, Сфера,2007г.
14. Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», Москва,2007г.
15. Т.И. Тарабарина «Ребёнок от рождения до 3 лет», Ярославль,2004г.
16. В. Алямовская «Ясли - это серьёзно», Москва, Линка-Пресс 1999г.
17. К. Белая «Первые шаги», Москва, Линка-Пресс 2002г.
18. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2000г.
19. М.Ф. Литвинова «подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Москва, Линка-Пресс 2005г.
20. Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста», Воронеж, 2007г.
21. Е.В. Полозова «Развивающие тренажёры из бросового материала»Воронеж, 2007г.
22. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва, Мозаик-Синтез, 2005 год.
23. Г.М. Лямина «Ребёнок от рождения до года», Москва, Мозаик-Синтез, 2005 год.
24. К.А.Хансен, Р.К.Кауфман, С. Сайфер «Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста», Москва, 1999г.
25. Д.Оренстайн «365 способов успокоить плачущего ребёнка», Москва,1999г.
26. Д.Лешли «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение 1991г.
27. Е.О. Смирнова «Воспитание детей раннего возраста», Москва, Просвещение 1996г.

28. З.М. Богуславский, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение 1991г.
29. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Москва, Просвещение 1988г.
30. Л.Н. Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Москва, Просвещение 1988г.
31. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», Москва, Просвещение 1986г.
32. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, Просвещение 1987г.
33. К.Д. Геберт «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», Москва, Просвещение 1981г.
34. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Москва, Просвещение 1988г.
35. А.П. Чабовская «Гигиена детей раннего и дошкольного возраста», Москва, Просвещение 1971г.
36. А.В. Запорожец, М.И. Лисина «Развитие восприятия в раннем дошкольном возрасте», Москва, Просвещение 1966г.
37. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», Москва, Просвещение 1988г.
38. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет», Ярославль, 1998г.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проектно- исследовательская деятельность в детском саду

1. Л. Свирская «Утро радостных встреч», Москва Линка-Пресс 2010г.
2. Л.С. Кисилёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагада «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», Москва Аркти 2010
3. Н. Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду», Москва, Линка-Пресс 2008год.
- А.И. Иванова «Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, Сфера, 2005 год.

Формирование целостной картины мира

1. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», Москва Мозаик- синтез, 2005г.
2. Г.И. Мелихова «География и ты», Москва Просвещение 1998г.
3. С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет», Санкт- Петербург, Детство- пресс 2010год.
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», Москва, Сфера 2009год.
5. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Москва Аркти 2004г.
6. Энциклопедия для дошкольников Москва «Махаон»
7. Энциклопедия для школьников Москва «Махаон» 1999
8. Атлас географических открытий Дорлинг Киндерси 1999
9. Атлас птиц Дорлинг Киндерси 1999
10. Атлас животного мира Дорлинг Киндерси 1999
11. Мой первый атлас Москва Махаон 1998

12. Большая энциклопедия природы Бельгия 1991
13. Большая энциклопедия для дошкольников, Москва Олма-Пресс 2000г.
14. Акулы и киты Москва Махаон 1998
15. Собаки Москва Махаон 1998
16. Обезьяны Москва Махаон 1998
17. Н.И.Сладков «Кто в южной Америке живет», «Кто в Индии живет», «Кто в Австралии живёт», Москва «РОСМЭН - ЛИГА» 1996 г.
18. Ю.Дмитриев «Соседи по планете», Детская литература, Москва,1990 г.
19. В.С.Жданов «Аквариумные растения», Лесная промышленность, Москва, 1973 г.
20. Ю.Фомина «Растения и животные в доме», «Росмен» Москва, 2005 г
21. А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан «Окружающий мир», АТС-ЛТД, 1997 г.
«Научные опыты» Словакия, 2003 г.
22. Джонсон, Джинии Все обо всем. «Колючие и ядовитые животные, растения, грибы», Москва АСТРЕЛЬ, 2001 г.
23. М.Сонкин «Служебные собаки» Оникс Москва 1996 г.
24. Витус Б.Дрешер «Человекообразные обезьяны» Слово/Slovo Джонсон, Джинии Все обо всем «Рептилии и амфибии», Москва АСТРЕЛЬ, 2001 г.
25. Филипп Стил «Народы мира», ООО Росмэн-Издат, 1999 г.
26. А.М. Кочетов «Декоративное рыбоводство», Москва Просвещение 1991.
27. М.Дружинина «Наши реки и луга», «Моя деревня», «Мой дом» Дрофа-ПРлюс Москва, 2004 г.
28. С.Шустов «Растения лесов, полей, лугов и болот», «У воды» ООО «Издательство «Доброе слово»», Нижний Новгород, 2012 г.
29. Т.Бухова «Пьют ли рыбы воду», «У воды» АОЗТ «Кристина и К», Москва, 1993
30. А.И.Блейз «Мифы народов Америки и Океании» ООО «Издательство «Астрель» Москва, 2003г.
31. Т.Бухова «Где спит солнышко», АОЗТ «Кристина и К», Москва,1993 г.
32. А. Ликум «Всё обо всём» популярная энциклопедия для детей, Москва 1995 год в 11 томах.
33. Н.Н. Авдеева «Жизнь вокруг нас. Кто живёт в воде», Москва, Дрофа 1998г.
34. Л.Н. Галигузова «Путешествие во времени. Чудеса древнего мира», Москва, Дрофа 1998г.
35. Л.Н. Галигузова «Путешествие во времени. Первобытные люди», Москва, Дрофа 1998г
36. И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», Москва Просвещение 1991

Экологическое воспитание

1. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию», Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2006
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания» М.2001
3. П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой» Москва Просвещение 1992

4. О.А. Соломенников «Экологическое воспитание в детском саду» Москва Мозаик-синтез, 2005г.
5. С.Н. Николаев «Юный эколог», Москва Мозаик- синтез, 2005г.
6. С.В. Рянжин «Экологический букварь», Санкт-Петербург, Печатный двор 1994г.
7. В.И. Ашиков «Семицветик» программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, Москва 1998год.
8. В.И. Ашиков «Про Небо и Землю», Москва 1999г.
9. Н.А. Рыжова «Наш дом природа» Учебно- методический комплект по экологическому образованию дошкольника, Москва Линка-Пресс 1996г.
- «Я и природа», «Волшебница вода», «Воздух невидимка».
10. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Москва Линка-Пресс 2002г.
11. В.Р. Долькин «Вышли мы все из природы», Москва Линка- Пресс 1996г.
12. М.В. Лучич «Детям о природе» Москва, Просвещение 1989
13. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» Москва, Просвещение 1984
14. Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных» Москва, Просвещение 1982
15. А. Фродо «Вынужденное путешествие или как спасти планету», Екатеринбург1995г.
16. Р.Б. Стеркина комплект «Жизнь вокруг нас. Два леса», Москва Дрофа 1998г.

Серия наглядных пособий

1. С. Вохринцева, Екатеринбург, Страна Фантазий, 2006г:
«Зимние виды спорта», «Музыкальные инструменты», «Комнатные растения», «Посуда», «Деревья и листья», «Садовые ягоды», «Наш дом», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Листья и плоды», «Домашние птицы», «Ядовитые грибы», «Птицы», «Транспорт», «Фрукты», «Насекомые», «Садовые цветы», «Обувь», «Транспорт», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Жители океана», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Животные Африки»,
2. Т. Куликовская «Познаём окружающий мир», Москва 2011г.
«Животные Африки», «Птицы», «Времена года», «Фрукты», «Лесные животные», «Домашние животные», «Мебель»
3. С.В. Бурдина «Забавы в картинках», Киров 2005г.
«Российская геральдика», «Права ребёнка», «Наши чувства и эмоции», «Детям о времени», «Деревья наших лесов», «Океаны и материки», «Знаю все профессии».

Видиопрограммы:

- Мультипликационная «География для малышей», творческое объединение «Маски», 2006г.
- Мультипликационная «Времена года», творческое объединение «Маски», 2006г.
- интеракт- медиа представляет фильм из коллекции «Мир животных»- «Малыши», 2005.
- ВВС: Жизнь, 2009г. «Насекомые»;
- ВВС: Загадки истории, «Путешествия человека».

Формирование элементарных математических представлений

1. О.И. Бочкарёва «Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы» Волгоград, «Корифей» 2005г.
2. С.Е. Гаврина «Логика», М. Эксмо-Пресс 2000г.

3. И. Светлова «Развиваем логику», М. Эксмо-Пресс 2002г.
4. И. Светлова «тренируем память», М. Эксмо-Пресс 2002г.
5. Н.А. Арапова- Пискарёва Программа и методические рекомендации «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Москва 2006г.
6. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Москва Сфера 2009.
7. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Москва Сфера 2009.
8. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Москва Сфера 2009.
9. О.С. Жукова «Развиваем мышление для детей 3 лет» золотая коллекция детского сада. Москва Олма-пресс 2001г.

«Безопасность»

1. Т.Г. Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», Москва, педагогическое общество России, 2005год.
2. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская «Образовательная область «Безопасность»», Москва, Сфера, 2012 год.
3. И.В. Кононова «Пожарная безопасность в детском саду», Москва, Айрис-Пресс, 2007год.
4. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», Москва, Просвещение 1989год.
5. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Москва, Просвещение 1983год.
6. В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения», Москва, Просвещение 1983год.
7. М.А. Фисенко «ОБЖ в средней, старшей, подготовительной группе», Волгоград, Корифей, 2008.

Видеопрограммы

- Мультипликационная «Уроки осторожности», творческое объединение «Маски», 2006г.

Образовательная область: «Речевое развитие»

1. Т.И. Гризик «В мире слов» М., Просвещение 2005
2. А.И. Максакон Программа и методические рекомендации «Развитие правильной речи ребёнка» Москва 2005г.
3. В.В. Гербова «Развитие речи 4-6лет» учебное наглядное пособие для педагогов дошкольных учреждений М., ВЛАДОС 2003
4. Т.И. Гризик «В мире слов» М., Просвещение 2005
5. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль 1997год.
6. А.С. Герасимова «Говорим правильно» золотая коллекция детского сада, Санкт-Петербург Олма-Пресс 2000г.
7. Н.А. Федосова «От слов к букве» учебное пособие в двух частях, Москва, Просвещение 2001г.
8. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва 2006 год.
9. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Москва, Ювента, 2007г.

10. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», Москва, Просвещение 1981г.
11. А.М. Бородич «Методика развития речи детей», Москва, Просвещение 1981г.
12. В.П. Гудимой «Тематические загадки для дошкольников», Москва, Сфера 2002г.
13. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте», Москва, Школьная пресса,2004год.

«Чтение художественной литературы»

1. В.В.Гербова Программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе» Москва 2005 г
2. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в первой младшей группе», Воронеж,2012год.
3. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы во второй младшей группе», Воронеж,2012год.
4. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в средней группе», Воронеж,2012год.
5. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в старшей группе», Воронеж,2012год.
6. Н.А. Астафьев и др. «Дошкольникам о художниках детской книге», Москва Просвещение 1990
7. Хрестоматии для детей от 3-5 лет,Москва, Новая школа,1996г.
8. Хрестоматии для детей от 2-4 лет Москва АСТ1997г
9. Хрестоматии для детей от 4-5 лет Москва АСТ1997г
10. Хрестоматии для дошкольников от 5-7 лет, Москва АСТ1997г.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, Москва, Мозаик-Синтез 2020г.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, Москва, Мозаик-Синтез 2020г.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, Москва, Мозаик-Синтез 2020г.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, Москва, Мозаик-Синтез 2020г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет, Москва, Мозаик-Синтез 2020г.

Образовательная область: «Физическое развитие»

1. Р.И. Амарян «Нормативно- правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста» Айрис- Пресс 2004
2. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей» Москва Мозаика- синтез 2005г.
3. З.И. Береснива «Здоровый малыш» Москва 2005г.
4. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка», Москва, Просвещение 1981г.
5. О.В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», Москва, Просвещение 2007г.
6. О.В. Козырева «Если ребёнок часто болеет», Москва, Просвещение 2007г.

7. А.Сметанкин «Дыхание по Сметанкину», ЗАО «Биосвязь»2007.
8. А.Сметанкин «Здоровье на 5+», ЗАО «Биосвязь»2007.
9. Е.М. Мастюкова «Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Москва, Аркти, 2004г.
10. Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова «Режим дня в детском саду», Москва, Просвещение 1987г.
11. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш «Основы гигиены и санитарии», Москва, Просвещение 1989г.
12. В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста», Ленинград, Медицина 1988г
13. М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях», Москва, Аркти, 2003.
14. А.С. Алексеева, Л.В. Дружинина, К.С. Ладодо «Организация питания в дошкольных учреждениях», Москва, Просвещение 1986г.
6. М.Н. Клюева «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада», Санкт- Петербург, Детство- Пресс 2007год
7. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва Просвещение 2004
8. Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» М.: Academia, 2001
9. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений», М.: Мозаика-синтез, 1999.
10. П.П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва Просвещение 1990
11. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» Москва Просвещение 1990
12. Н.С. Галицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» – М.: Скрепторий, 2004.
13. А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» – М.: Владос, 1999.
14. В.Г. Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва, Просвещение 1986г.
15. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Гимнастика в детском саду», Москва, Просвещение 1969г.
16. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва, Просвещение 1992г.
17. Е.Н. Вавилова «Развивать у дошкольников ловкость, силу, выносливость», Москва, Просвещение 1981г.
18. Н.И. Николаева «Школа мяча», Санкт- Петербург, Детство-Пресс 2008г.
19. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва, Просвещение 1988год.
20. М.Ю. Картушена «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6лет;6-7 лет», Москва, Сфера,2004год.

Видеопрограммы:

- Мультипликационная «Утренняя гимнастика для малышей», творческое объединение «Маски», 2006г.

Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»

1. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2012год.
2. Н.В. Нищева «Играем, развиваем, растём», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2010год.
3. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», Москва, Линка-Пресс,2009
4. О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра- как праздник!», Москва,2008
5. К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры», Москва, Линка-Пресс,2007 год.
6. Л.А. Роменская и др. «Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста как способ организации совместной деятельности детей и взрослых», В.Новгород 2013год.
7. Л.А. Роменская и др. «Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевой игры дошкольников», В.Новгород 2013год.
8. Н.В. Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М. Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ», Москва, Сфера,2008 год
9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я ребёнок, и я...и я имею право»,Москва, 2007год.
10. Е.Ю. Александрова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград,2007год.
11. Е.А. Юзбекова «Ступени творчества» Москва 2006
12. Т.Д. Доронова «Играют взрослые и дети» Москва 2006
13. Р.С. Буре «Дружные ребята» воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» Москва Просвещение 2004
14. Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте» М., Издательский дом «Воспитание дошкольников» 2002
15. Л.М. Шипицина «Азбука общения», Санкт-Петербург,Детство- Пресс,2003год.
16. О.И.Иванова, А.М. Щетинина «Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста», В.Новгород,2006год
17. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез,2005 год
18. Е.Рылеева «Как помочь ребёнку найти своё место в мире людей», Москва, Линка-Пресс,1998г.
19. Д.Б. Эльконин «Психология игры», Москва 1978год
20. В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман «Мальчики и девочки два разных мира» Москва, Линка-Пресс,1998г.
21. А.С. Спиваковская «Игра – это серьёзно» М., Педагогика 1981
22. Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре» М., Просвещение 1982
23. Р.С. Буре и др. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», М., Просвещение 1989
24. Е.А. Коссаковская «Игрушка в жизни ребёнка», М., Просвещение 1989
25. Е.Н.Тверитина, Л.С. Барсукова «Руководство играми детей в дошкольном учреждении», М., Просвещение 1986год

Подвижные игры:

26. Г.Н. Гришина «Любимые детские игры» Москва 1996
27. М.Ф. Литвинова «Русские народные игры» Москва Просвещение 1986
28. В.Н. Дмитриева «Игры на свежем воздухе» Москва 1998
29. А.В. Кениман «Детские подвижные игры», Москва Просвещение 1986
30. С.К. Якуб «Вспомним забытые игры», Москва, Детская литература, 1988г.
31. Г.Науменко «Берёзовая карусель», Москва, Детская литература, 1988г.
32. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва Просвещение 1988
33. А.Лукачи «Игры детей мира», Москва Просвещение 1988

Дидактические игры:

34. О.В.Дыбина «Что было до...», Москва, Сфера 1999г.
35. Е.В. Карпова «Дидактические игры», Ярославль,1997
36. Н.В. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль,1997
37. Н.И. Касабуцкий и др. «Давайте поиграем», Москва Просвещение 1991
38. Е.Л. Агаева и др. «Чего на свете не бывает», Москва Просвещение 1991
39. Л.В. Артёмова «окружающий мир в дидактических играх дошкольника», Москва Просвещение 1992
40. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва Просвещение 1990

Словесные игры:

41. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя», Москва Просвещение 1990
42. О.В. Дыбина «Рукотворный мир», Москва, Сфера,2000г.

Видиопрограммы:

- Мультипликационная «Уроки хорошего поведения», творческое объединение «Маски», 2006г

Образовательная область: «Художественное- эстетическое развитие»

1. И.А. Лыкова, парциальная программа «Цветные ладошки», Москва 2019г.
2. И.А. Лыкова, изобразительное творчество в детском саду «Занятия в ИЗОстудии», Москва 2009г.
3. И.А. Лыкова, «Игрушки и подарки из природного материала»,Москва 2014 г.
4. И.А. Лыкова, Е.В. Максимова «Коллаж из бумаги», Москва 2014г.
5. Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина «Программа эстетического воспитания». Москва,2000год.
6. А.И. Савенков «Детская одарённость: развитие средствами искусства», Москва,1999год.
7. Ж. Кастерман «Живопись», детское справочное бюро, Москва, Астрель2002год.
8. Н. Алексеевская «Озорной карандаш»,Москва, Лист 1998год
9. Н.Басина,О.Суслова «С кисточкой и музыкой в ладошках»,Москва, Линка-Пресс,1997 год.
10. В.Б. Касминская, Е.И. Васильева, Н.Б. Халезова «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Просвещение 1977

11. Т.С. Комарова и др. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», Москва, Просвещение 1991г.
12. Т.С. Комарова «Обучение детей техники рисования», Москва Просвещение 1976
13. Т.С. Комарова «Формирование графических навыков у дошкольника», Москва, Просвещение 1970
14. Н.М. Молева «Выдающиеся русские художники-педагоги», Москва Просвещение 1991г.
15. Т.С. Комарова «Коллективное творчество детей» Москва 1998
- Декоративное искусство:**
16. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество», Москва Просвещение 2004г.
17. А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве», Москва, Просвещение 2002г.
18. А. Рогов «Кладовая мастерства», Москва, Просвещение 1982г.
19. Г.Н. Пантелеев и др. «Декоративное искусство- детям». Москва, Просвещение 1982г.
20. З.А. Богатеева «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду», Москва, Просвещение 1982г.
- Лепка:**
21. Н.Б. Халезова и др. «Лепка в детском саду», Москва, Просвещение 1986г.
22. В.Кард, С.Петров «Сказки из пластилина», Санкт-Петербург,1997г.
- Конструирование и ручной труд:**
23. А.А. Майер, О.И. Давыдова «Конструирование и реализация в ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2011год.
24. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Сфера,2007год.
25. З.В. Лиштван «Конструирование», Москва, Просвещение 1986г.
26. А.Н. Давидчук «развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва, Просвещение 1986г.
27. В.М. Кошелева «Художественный и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение 2004г.
28. Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить» Москва, Просвещение 1986г.
29. Н.Дукачева «Мастерим бумажный мир «Короли и рыбки»», Санкт-Петербург, Диамант,1997г.
30. Н.Дукачева «Мастерим бумажный мир «Школа волшебства»», Санкт-Петербург, Диамант,1997г.
31. Н.Дукачева «Мастерим бумажный мир «Волшебный квадрат»», Санкт-Петербург, Диамант,1998г.
32. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва, Просвещение 1991г.
33. Н.Острун. А. Лев «Оригами, динамические модели», Москва Айрис-Пресс,2006г.
34. М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками», Москва, Сфера,2000г.
35. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область Труд», Санкт-

Петербург, Детство-Пресс 2012год.

36. Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия», Москва «Просвещение»1991г.

37. Р.В. Буре и другие «Воспитание дошкольника в труде», Москва «Просвещение»1983г.

Демонстрационный материал:

38. Репродукции картин русских художников; И.К. Айвазовский, М.А. Врубель, К.П. Брюлов, П.А. Федотов, В.Г.Перов, А.Г.Венецианов.

39. Наглядно- дидактические пособия:

- Современные народные художественные промыслы;
- Детям об искусстве;
- Мастера Палеха;
- Портреты русских художников;
- Русское народное декоративно- прикладное искусство.

Методические пособия по направлению: «Музыкальное воспитание»

1. Э.П. Костиной. «Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».

2. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова «Будни и праздники», Москва, Линка-Пресс, 2006г.

3. О.М. Самофалова, Г.Н. Ополченцева, А.А. Яковлева «Музыка в жизни ребенка», В. Новгород 2006.

4. И. Каплукова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" "Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста" "Композитор" Санкт-Петербург, 2008 г.

5. С.Л.Слущкая "Танцевальная мозаика" Хореография в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. "Москва", 2006 г.

6. И. Каплукова, И.Новоскольцева, И.Алексеева "Топ-топ каблучок» Пособие для музыкальных руководителей. "Композитор" Санкт-Петербург, 2000 г.

7. Т.Суворова "Танцевальная ритмика для детей" Учебное пособие. "Санкт-Петербург", 2000 г.

8. Т.Суворова, Л.Казанцева, И.Шарифулмина, О.Румянцева «Спортивные олимпийские танцы для детей". Учебное пособие "Санкт-Петербург", 2000 г.

9. И.Меньших "С музыкой растем, играем и поем". Сборник песен и игр для детей дошкольного возраста. "Феникс" Ростов-на-Дону, 2007г.

10. А.Буренина "Ритмическая пластика для дошкольников". Учебно-методическое пособие по программе Бурениной "Ритмическая мозаика" "Санкт-Петербург", 1994 г.

11. «Музыкальный руководитель». Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей, №3-8, 2010.

12. «Музыкальный руководитель». Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей, №1-8, 2011.

13. Обучение по Вейсу. Музыкальный букварь. Изд. Азбука- Классика. Санкт-Петербург.2002.

14. Поплянова Е. Кто стоит на трех ногах? Музыкальные загадки. Изд. «Композитор». С-Пб. 2004.

15. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Методическое пособие, Хрестоматия Ч. I, II. Изд. «Композитор». Москва. 2003.
16. Гильченко Н.Г. Слушаем музыку вместе. СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2006.
17. Осовицкая З., «Музыкальная литература», учебник для ДМШ. I год обучения. Издательство «Музыка», Москва 2009г.
18. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Пособие для музыкальных руководителей. Изд. «Композитор». СПб, 2008.
19. Е.П. Иова и др. «Утренняя гимнастика под музыку», Москва, Просвещение 1990
20. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание дошкольников», Москва, Просвещение 1985
21. И.Ю
22. Н. А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Москва Просвещение 1984
23. Н. А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва Просвещение 1981

Перечень нотного материала.

1. Кудряшов А.В. Озорные нотки. Песни для детей. Ростов н/Д: «Феникс» 2004.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Пособие для музыкальных руководителей. Изд. «Композитор». СПб, 2008.
3. «Буратино за фортепиано». Издательство «Композитор». Санкт-Петербург», 2009.
4. «Музыкальный руководитель». Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей, №3-8, 2010; №1-8, 2011; №1-8, 2012.
5. Серебренников В. «Бочонок собачонок».

Перечень песен для прослушивания, разучивания и исполнения (формат CD, MP3).

1. Е.Зарицкая «Песни для детей и юношества».
2. Л.Фадесеева-Москалева «Бегущая по волнам».
3. Л.Мельникова «Детские лица» серия «Пойте с нами».
4. В.Серебренников «Бочонок-собачонок».
5. Кудряшов А.В. Озорные нотки. Песни для детей.

Коррекционная педагогика

1. М.А. Жигалик, О.И. Иванова «Психология девиантного развития и поведения», В. Новгород, 2009г.
2. Н.В. Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе», Москва, Айрис, 2006год.
3. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», Санкт-Петербург, 1997г.
4. Н.Н. Подъяков «Мышление дошкольника», Москва 1977г.

Работа с родителями:

1. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ С семьёй», Москва, Сфера 2004г.
2. О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ», Москва, Сфера 2005г.

3. Т.Н. Доронова «Вместе с семьёй», М, "Просвещение", 2005 г.
4. М.Г. Дрезнина «Навстречу друг другу», Москва, Линнка-Пресс, 2007г.
5. Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Содружество», Москва, Мозаик-Синтез 2011г.
6. Л.Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции», Москва, Линнка-Пресс, 2007г
7. Н.М. Метенова «Взрослым о детях», Ярославль, 2011г.
8. Н.М. Метенова «Родительские собрания», Ярославль, 2011г.
9. Н.М. Метенова «Доброе утро, малыши», Ярославль, 2009г.
10. Н.М. Метенова «Уроки вежливости», Ярославль, 2011г.
11. Н.М. Метенова «День открытых дверей», Ярославль, 2011г.
12. Н.М. Метенова «Родителям о детях», Ярославль, 2011г.

Интернет ресурсы:

1. Взято со страницы:

https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/

2. Источник: <https://vyuchit.work/samorazvitie/lichnostnyj-podhod-v-pedagogike.html>

4.4. Примерный режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада, контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п. (**Приложение**).

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня

| Режимные моменты | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам) | 8.55-9.20 | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (совместная образовательная деятельность по выбору детей в игровых уголках, в том числе свободная игра, занятия со специалистами; перерывы). | 8.40-9.30 (по подгруппам) | 9.20-10.00 | 9.10-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| | Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более | | | | |
| | 8-10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | | | | |
| | 16-20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1,5 часа |
| Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.30 | 10.10-12.05 | 10.10-12.15 | 10.50-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |

Примерный распорядок дня в разновозрастных группах филиала МАДОУ «Детский сад №6» в с. Берёзовик

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов.

Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими, режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети).

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим только тогда организует жизнь детей, и является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОО.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание. Установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младших воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Примерный режим дня в разновозрастной группе от 1,5 до 4 лет

| Режимные Моменты | Группа раннего возраста | Младшая группа |
|---|--|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика | 8.00-8.25 | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00; 9.00-9.30 | 8.45-9.30 9.30-10.00 |
| Образовательная деятельность (совместная образовательная деятельность по выбору детей в игровых уголках, в том числе свободная игра, занятия со специалистами; перерывы). | Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более | |
| | 8-10 мин. | 15 мин. |
| | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | |
| | 16-20 мин. | 30 мин. |

| | | |
|---|---|-------------|
| | Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 9.30- 10.00 | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.00-11.30 | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | 16.15-17.00 |

Примерный режим дня в разновозрастной группе от 4 до 8 лет

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|----------------|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика | 8.00-8.25 | 8.00-8.25 | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (совместная образовательная деятельность по выбору детей в игровых уголках, в том числе свободная игра, занятия со специалистами; перерывы). | 9.00-9.50 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| | Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более | | |
| | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | | |
| | 40 мин. | 45 мин. | 1,5 часа |
| | Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 10.10 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.15 | 10.50-12.30 | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.40 | 12.30-12.40 | 12.40-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |

4.4.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей, есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

4.4.2. Физкультурно- оздоровительная работа

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий применяется дифференцированный подход к детям, учитывающая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

Персонал МАДОУ «Детский сад №6» проводит комплексную физкультурно-оздоровительную работу с детьми, которая фиксируется в «Журнале здоровья» (Приложение)

V. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

5. Целевой раздел

5.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6» и обеспечивает углубленную работу по направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является **«Социально-коммуникативное развитие»**. В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа «Я,Ты,Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Художественно-эстетическое развитие выстроено включениями элементов парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, это помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребёнка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность.

Физическое развитие дополняется методические пособия Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика». В данных пособиях представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, и оздоровительных гимнастик, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. Все физкультурные занятия и гимнастики проводятся в игровой и занимательной форме.

Познавательный-игровой проект «Малая Родина - Окуловка» (патриотическое воспитание). Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно-краеведческим Центром Окуловского муниципального района».

Клуб молодой семьи «Гармония». Семейный клуб психолого-педагогической помощи родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,2 года до 4 лет) «Гармония». Участниками клуба являются, с одной стороны, специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (по необходимости и желанию — другие педагоги ДОУ) и с другой стороны — родителей детей (от 0,2 года до 4 лет), посещающих и не посещающих ДОУ.

5.1.2. Цели и задачи реализации II. части Программы

Цели определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития и целями и задачами парциальных программ.

Социально - коммуникативное развитие.

Будущие граждане должны стать свободными и ответственными.

Задачи:

- обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим;
- быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих;
- владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Художественно- эстетическое развитие.

Цель: психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих интерес, склонности и способности к техническому исполнению, или творческой интерпретации в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие наблюдательности, эмоционального отклика на предметы (объекты, явления) природы и изобразительного творчества людей;
- знакомство с разными техниками и материалами изобразительной деятельности

Физическое развитие

Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья

В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- оздоровительные (укрепление здоровья, совершенствование телосложения, достижение и собрание высокой работоспособности);
- образовательные (формирование и доведение до необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний);
- воспитательные (формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию).

Познавательный-игровой проект «Малая Родина - Окуловка»

Цель: воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям, традициям, воплощённым в словесном, музыкальном, художественно прикладном народном творчестве.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему городу Окуловка, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- воспитание чувства гордости за своих земляков (Окуловцев), ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- формирование представлений о России, как родной стране, о Москве, как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, родного края средствами эстетического воспитания – музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение символики России и родного края (г.Окуловка, Новгородской области).

Клуб «Гармония»

Цели: повысить эффективность взаимодействия ДОО и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста; популяризировать деятельность дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- организация работы с родителями (законными представителями) детей раннего и младшего дошкольного возраста, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад.

5. 1. 3. Принципы и подходы к формированию программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе принципов, обозначенных в ФГОС ДО:

- принцип культурного обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип эстетического ориентира на общественные ценности, воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип рациональности чередования разных видов деятельности.

В основе формирования Части Программы, формируемой участниками образовательного процесса лежат три научных подхода: культурно- исторический (Л.С. Выгодский, А.Р.Лурея), деятельностный (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.А. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.), Личностный (Л.И. Божович, Л.С. Божович,

Л.С.ыгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). следует отметить, что эти подходы к проблеме индивидуального развития ребёнка очень тесно взаимосвязаны и составляют теорико- методологическую основу отечественной педагогики.

Кратко рассмотрим каждый из этих подходов.

Культурно-исторический подход в образовании – это подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей. Данный подход представляется как одно из ведущих направлений развития детей, посредством знакомства их с историей и культурой своего народа и страны. В связи с чем, особое значение приобретает осмысление методики форм и содержания культурно-исторической образовательной деятельности, в рамках современной гуманистической парадигмы.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Личностный подход в педагогике – это отношение к человеку, как к личности, понимание, что он обладает индивидуальными качествами. Педагог, применяющий эту методику в работе, понимает, что у каждого его воспитанника есть свои мысли, взгляды, мечты, интересы.

5.1.4. Планируемые результаты освоения Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок:

- нуждается в общении со взрослыми и сверстниками;
- овладевает ситуативно-деловым общением и элементарным сотрудничеством со взрослым;
- проявляет инициативность, потребность в самостоятельности, независимости;
- начинает верить в свои возможности.
- речевое общение ребенка с ровесниками становится эмоционально - практическим.

Центральное новообразование у детей трех лет — появление «системы «Я», которая порождает потребность действовать самому и способствует появлению самооценки и связанного с ней стремления соответствовать требованиям взрослых.

К пяти годам ребенок:

- ориентируется в человеческих отношениях;
- чувствует и осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение к нему окружающих;
- замечает изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника;

- проявляет внимание, сочувствие;
- способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- переживания эмпатийного характера (со страдание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали и других состояний) становятся регуляторами поведения и общения ребенка;
- может входить в устойчивые игровые объединения детей,
- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.

К семи годам ребенок:

- проявляет доброту, внимание, заботу;
- умеет попросить, о помощи и оказать ее;
- уважает желания других людей;
- умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме;
- понимает разный характер отношений к нему окружающих;
- умеет заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;
- может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим;
- ориентируется в новой обстановке;
- в некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

К трём годам ребёнок:

- реагирует на цвета красок, выбирает понравившиеся;
- самостоятельно выбирает материалы для передачи образа;
- в ИЗО- деятельности проявляет интерес к самовыражению.

К пяти годам:

- проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства и деятельности;
- способен создавать в рисунке, аппликации, лепке образы, отражающие специфику восприятия им объектов окружающего мира и отношения к нему;
- обладает элементарными способностями к изобразительной деятельности;
- владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.

К семи годам:

- воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров;
- самостоятельно создаёт индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
- владеет комплексом технических навыков и умений необходимых для реализации изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

К трём годам ребёнок:

- наличие, ведущих видов жизненно важных движений и поз, разнообразие двигательных действий;

- самостоятельность в двигательных действиях;
- определённая ловкость, ориентировка в пространстве.

К пяти годам:

- общителен, поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- с интересом участвует в упражнениях и подвижных играх на занятиях по физической культуре;
- инициативен, радуется своим успехам, достигаемым в физических упражнениях;
- широко использует основные действия, в том числе с предметами и в самостоятельных играх.

К семи годам:

- охотно включается в занятия, игры;
- обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений;
- владеет базовыми умениями и навыками в подвижных играх;
- самостоятелен.

Познавательный-игровой проект «Малая Родина - Окуловка»

На этапе завершения дошкольного образования:

- имеет краткие сведения об истории города Окуловка;
- знать герб, флаг своего города и Новгородской области;
- иметь представление о родном крае; о людях, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- иметь представление о великих людях, живших в Окуловке и районе;
- иметь элементарные представления правилах поведения в природе, об охране природы, о заповедниках, заказниках Новгородской области;
- знать название близлежащих улиц (Чайковского, Глинки, Трычкова и т.д.);
- иметь представление о жизни и быте людей, населявших город;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- знать профессии своих родителей.

5.2. Содержательный раздел

5.2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программа.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Парциальная программа «Я,Ты,Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных

общечеловеческих ценностей. Показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Хотя программа «Я—Ты—Мы» представляет собой определенную систему занятий, но не может и не должна быть ограничена только ими. Все проблемы, возникающие во взаимоотношениях детей на других занятиях, прогулках, в свободной деятельности; их достижения и неудачи, чувства и переживания должны по-новому открываться и оцениваться педагогом. Социально-эмоциональное развитие детей не сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Программа «Я—Ты—Мы» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Основополагающая идея программы «Цветные ладошки» состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. В данной программе раскрыта научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей. Для каждого возраста определены базисные задачи и содержание образовательной работы (НОД), приведён примерный перечень произведений искусства для развития восприятия. Представлена апробированная система конспектов занятий по изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ. Все занятия спланированы с использованием художественного слова или игровой ситуации. Это позволяет педагогу использовать различные образовательные ситуации, как в НОД, так и в самостоятельной деятельности ребёнка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр.

Представленные методические рекомендации и конспекты занятий, комплексы оздоровительной гимнастики в книгах Л.И. Пензулаевой: «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика» - это классика российской дошкольной педагогики, апробированная многолетней практикой педагогов различных дошкольных организаций. Занятия и оздоровительная гимнастика соответствуют возрастным возможностям детей, чётко структурированы, а ход деятельности чётко описан. Всё это позволяет успешно заниматься с детьми не только опытным педагогам, но и начинающим специалистам.

Познавательный-игровой проект «Малая Родина - Окуловка»

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё «я», ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики — принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

В этой связи успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно-краеведческим Центром Окуловского муниципального района» (Приложение)

План работы по познавательному-игровому проекту реализуется в ходе НОД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей, двигательной-оздоровительной работы. Эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе способствует комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. В нем есть такие темы, как: «День города», «Народная культура и традиции», «Животные, растения наших лесов и полей», где дети знакомятся с национальной культурой.

Реализация традиции «Встречи с интересными людьми», «Улицы города рассказывают» позволяют детям более глубоко познакомиться с родным городом, его прошлым и его знаменитыми людьми, а также с предприятиями города и профессиями родителей.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, воспринимается ими глубоко и надолго.

Клуб молодой семьи «Гармония»

Одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в Учреждении является сотрудничество с семьей. Клуб молодой семьи «Гармония» – одна из интересных форм, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие педагогов, родителей и детей. Деятельность клуба строится на взаимопонимании, доверительных отношениях, осознании общих целей. Непринужденная, эмоционально насыщенная обстановка, способствует сближению педагогов, родителей и детей. Участвуя в работе клуба, родители могут наблюдать за своим ребенком, его взаимоотношениями со сверстниками, педагогами, открывать в нем новые способности, видеть его интересы и предпочтения.

Клуб молодой семьи объединяет заинтересованных в воспитании и образовании своих детей родителей, педагогов и детей. Совместные игры, занятия, праздничные мероприятия помогают не только наладить тесные взаимоотношения педагогов с детьми и родителями, но и удовлетворяют их запросы и потребности. Такая форма организации взаимодействия с семьями воспитанников, как клуб молодой семьи, помогает объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей в одну дружную команду. Родители

становятся непосредственными активными участниками реализации образовательного процесса в Учреждении. (Приложение).

5.2.2. Содержание коррекционной работы

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса предполагает совместное образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. При работе с данной программой это приобретает особую актуальность. Более того, преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неременным условием социально-эмоционального развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными. Это не означает, что дома и в детском саду должны быть созданы равные условия, так как то, что возможно дома, может быть не разрешено в детском саду и наоборот.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков.

Формы работы с родителями

- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке различных тематических бесед, выставок, праздников, экскурсий (согласно планированию);
- участие в проектной деятельности;
- активное участие в занятиях клуба «Гармония»

5.2.4. Результативность освоения части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования в Учреждении, так как отражает:

- видовое разнообразие системы дошкольного образования в Учреждении;
- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в Учреждении с учетом имеющихся условий;

-особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

-специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в Учреждении.

Вариативная часть Программы построена с учетом конкретных условий, благодаря чему происходит обновление содержания образовательной деятельности Учреждения.

5.2.5. Материально-техническое обеспечение программы формируемой участниками образовательного процесса

1. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, парциальная программа «Я,Ты,Мы»
2. Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет, ТЦ Сфера, 2015
3. Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет, ТЦ Сфера, 2015

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

Ключевые цели программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижения целей Программы происходит через решение следующих задач:

- обеспечивать охрану здоровья детей;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию;
- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения.

Программа обеспечивает: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детского сада №6 г. Окуловка» выстроена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

«Радуга» – примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада.

Методологической основой Программы «Радуга» являются:

- общепсихологические теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторический подход Л.С. Выгодского

Организация коррекционной / инклюзивной работы:

- в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)- работа строится по «По адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи» МАДОУ «Детский сад №6».

- в группе для детей с задержкой психического развития – работа строится по «Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №6»,

- в группе для детей с задержкой психического развития – работа строится по «Адаптированной образовательной программе для детей с УО МАДОУ «Детский сад №6»,

Вариативная часть программы

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6» и обеспечивает углубленную работу по направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

1. Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является **«Социально-коммуникативное развитие»**. В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа «Я, Ты, Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

2. **Художественно-эстетическое развитие** выстроено включениями элементов парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, это помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность.

3. **Физическое развитие** дополняется методические пособия Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика». В данных пособиях представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, и оздоровительных гимнастик, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. Все физкультурные занятия и гимнастики проводятся в игровой и занимательной форме.

4. **Познавательно-игровой проект «Малая Родина - Окуловка»** (патриотическое воспитание). Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно- краеведческим Центром Окуловского муниципального района».

5. **Клуб молодой семьи «Гармония»** Семейный клуб психолого- педагогической помощи родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,2 года до 4 лет) «Гармония». Участниками клуба являются, с одной стороны, специалисты детского сада: учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (по необходимости и желанию — другие педагоги ДОО) и с другой стороны — родителей (законных представителей) детей (от 0,2 года до 4 лет), посещающих и не посещающих ДОО.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс:

Родительские собрания;

Беседы, дискуссии, консультации, семинары;
Наглядная информация;
Участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
Участие в Совете ДОО, Совете родителей;
Участие в открытых показах НОД праздниках, досугах, кружковой деятельности;
Дни открытых дверей;
Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
Круглые столы, встречи с интересными людьми;
Тренинги;
Распространение лучшего семейного опыта